

TECNOLOGIA	
UDA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA:	EDUCAZIONE STRADALE
ISTITUTO SCOLASTICO IC4 IMOLA	
CLASSI COINVOLTE: 1^	
TEMPI DELL'UNITA' DIDATTICA: 3 ORE PRIMO QUADRIMESTRE	
COMPETENZA/E	
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle principali norme del Nuovo Codice della Strada, con particolare riferimento a quelle riguardanti il pedone. • Essere consapevole del proprio comportamento in strada, e dei propri punti deboli e saperli gestire. • Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. 	
TRAGUARDO/I	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire il proprio comportamento in strada, le proprie capacità e i propri punti deboli • Organizza il proprio apprendimento, sceglie e usa varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. 	
CONTENUTI	Circolazione su strada in qualità di pedone
1. CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti della strada • La segnaletica stradale • Principali mezzi pubblici e il loro uso corretto
2. ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti della strada per la circolazione del pedone. • Conoscere la segnaletica orizzontale, verticale, luminosa e manuale. • Sapere come muoversi su strade ove manchi la parte riservata al pedone e su quelle dove è presente il marciapiede. • Sapere come attraversare correttamente la carreggiata.
3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA COMPETENZA SCELTA	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza della necessità e dell'importanza delle norme volte a regolare la vita associativa, con particolare attenzione a quelle riferite alla strada. • Sviluppare le capacità di comprendere, condividere consapevolmente, rispettare ed invereare nei propri atteggiamenti o comportamenti i valori etico-civili insiti nelle norme.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un crescente rispetto per la propria vita e per quella degli altri, di una disponibilità sempre maggiore a soddisfare i doveri e gli impegni richiesti dai vincoli di solidarietà umana e sociale.
4. METODOLOGIA e SITUAZIONE-PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Si presenta agli alunni il materiale di educazione stradale fornito dalla Provincia di Bologna da cui si traggono informazioni e contenuti. • Discussione in classe sugli argomenti evidenziati e analisi di alcune situazioni di rischio che si possono verificare circolando sulla strada, in particolare a piedi. • Attività laboratoriale in gruppi: osservazione dei percorsi casa- scuola e segnalazione dei punti di pericolo. • Lezione teorica, con l'esperto della Polizia Locale, da svolgersi in un'unica mattina (tempo max 2 ore) • Svolgimento di un breve questionari di verifica estrattio dalle prove predisposte dal Ministero delle infrastrutture e dei trasporti. .
5. STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione continua degli alunni durante il lavoro e rilevazione dell'impegno e coinvolgimento nello svolgimento dell'attività. • Verifica tramite test con domande estratte da quelle predisposte dal Ministero delle infrastrutture e dei trasporti per il patentino.

TECNOLOGIA	
UDA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA:	CITTADINANZA DIGITALE
ISTITUTO SCOLASTICO IC4 IMOLA	
CLASSI COINVOLTE: 1^	
TEMPI DELL'UNITA' DIDATTICA: 3 ORE SECONDO QUADRIMESTRE	
COMPETENZA/E	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere, fra i diversi mezzi di comunicazione presentati, quello più efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Saper utilizzare in modo responsabile il mezzo di comunicazione scelto. 	
TRAGUARDO/I	
<p>Questo progetto vuole promuovere la cultura della legalità, e formare i giovani per un utilizzo corretto e consapevole di Internet e dei Social Media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti responsabili nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione. 	
CONTENUTI	Informatica e Internet
1. CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Le telecomunicazioni • Informatica e computer • Software e licenza d'uso • La rete internet • Protezione dei dati personali • I rischi nella navigazione • Cyber bullismo
2. ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione. • Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico per produrre documenti in diverse situazioni. • Conoscere e utilizzare i termini specifici. • Selezionare fonti affidabili. • Conoscere i rischi nella navigazione. • Conoscere le procedure per navigare in sicurezza. • Proteggere i dati personali.
3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA COMPETENZA SCELTA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze nell'uso delle tecnologie digitali. • Saper selezionare dati, informazioni e contenuti da fonti affidabili. • Acquisire e rispettare buone norme di comportamento nell'uso delle tecnologie.

<p>4. METODOLOGIA e SITUAZIONE-PROBLEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare agli alunni gli obiettivi che si andranno a perseguire. • Intervento dei “<i>Peer educator Junior</i>” (alunni delle classi seconde) • Proporre la produzione di un elaborato per illustrare un aspetto sui rischi nella navigazione. • Discussione guidata con considerazioni sugli elaborati prodotti . • Svolgere un breve questionario di verifica.
<p>5. STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LIM per presentare l’attività e per l’intervento dei Peer tutor. • Computer per realizzare l’elaborato: presentazione multimediale, animazione, filmato o testo. • Osservazione continua degli alunni durante il lavoro e rilevazione dell’impegno e coinvolgimento nello svolgimento dell’attività. • Breve questionario di verifica.

TECNOLOGIA	
UDA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA:	EDUCAZIONE STRADALE
ISTITUTO SCOLASTICO IC4 IMOLA	
CLASSI COINVOLTE: 2 [^]	
TEMPI DELL'UNITA' DIDATTICA: 3 ORE SECONDO QUADRIMESTRE	
COMPETENZA/E	
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle principali norme del Nuovo Codice della Strada, con particolare riferimento a quelle riguardanti il ciclista. • Conoscere il velocipede, il suo equipaggiamento e le norme collegate alla circolazione in sicurezza con tale veicolo. • Acquisire consapevolezza degli atteggiamenti di natura psicologica nel rapporto uomo – macchina e delle norme di intervento da mettere in atto in caso di incidente (proteggere, avvertire). 	
TRAGUARDO/I	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper come gestire il velocipede, il suo equipaggiamento e le norme collegate alla circolazione in sicurezza con tale veicolo. • Conoscere le principali norme del Nuovo Codice della Strada, con particolare riferimento a quelle riguardanti il ciclista. • Sa organizzare i propri atteggiamenti di natura psicologica nel rapporto uomo – macchina e saper scegliere comportamenti corretti da mettere in atto in caso di incidente (proteggere, avvertire). 	
CONTENUTI	Circolazione su strada in qualità di ciclista
1. CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Nozione di veicolo: i velocipedi. • Caratteristiche costruttive e funzionali di equipaggiamento dei velocipedi. • Norme di circolazione su strada per i velocipedi .
2. ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i veicoli e i velocipedi. • Saper interpretare la segnaletica orizzontale, verticale, luminosa e manuale. • Saper come utilizzare correttamente il velocipede su strada. • Saper come cambiar direzione, corsia, dare la precedenza o effettuare un arresto o fermata nei tempi e modalità opportune.

<p>3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA COMPETENZA SCELTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza della necessità e dell'importanza delle norme volte a regolare la vita associativa, con particolare attenzione a quelle riferite alla strada. • Sviluppare le capacità di comprendere, condividere consapevolmente, rispettare ed inverare nei propri atteggiamenti o comportamenti i valori etico-civili insiti nelle norme. • Sviluppare un crescente rispetto per la propria vita e per quella degli altri, di una disponibilità sempre maggiore a soddisfare i doveri e gli impegni richiesti dai vincoli di solidarietà umana e sociale.
<p>4. METODOLOGIA e SITUAZIONE-PROBLEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viene presentato agli alunni il materiale di educazione stradale fornito dalla Provincia di Bologna da cui si traggono informazioni e contenuti riguardanti le norme di circolazione. • Discussione in classe sugli argomenti evidenziati e analisi di alcune situazioni di rischio che si possono verificare circolando sulla strada, in particolare sul velocipede. • Attività laboratoriale in gruppi: osservazione dei percorsi casa- scuola, delle piste ciclabili della viabilità imolese e valutazione dei punti di pericolo con indicazioni di possibili soluzioni per evitarli. • Lezione teorica, con l'esperto della Polizia Locale, da svolgersi in un'unica mattina (tempo max 2 ore) con l'ausilio di slides e filmati sulla sicurezza. • Svolgimento di brevi questionari di verifica con domande estratte da quelle predisposte dal Ministero delle infrastrutture e dei trasporti.
<p>5. STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione continua degli alunni durante il lavoro e rilevazione dell'impegno e coinvolgimento nello svolgimento dell'attività. • Verifica tramite test con domande estratte da quelle predisposte dal Ministero delle infrastrutture e dei trasporti per il patentino.

TECNOLOGIA	
UDA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA:	CITTADINANZA DIGITALE
ISTITUTO SCOLASTICO IC4 IMOLA	
CLASSI COINVOLTE: 2^	
TEMPI DELL'UNITA' DIDATTICA: 3 ORE SECONDO QUADRIMESTRE	
COMPETENZA/E	
<ul style="list-style-type: none"> Saper scegliere, fra i diversi mezzi di comunicazione, quello più efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Saper utilizzare in modo responsabile i mezzi di comunicazione. 	
TRAGUARDO/I	
<p>Questo progetto vuole promuovere la cultura della legalità, e formare i giovani per un utilizzo corretto e consapevole di internet e dei Social Media.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare comportamenti responsabili nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione. 	
CONTENUTI	Internet, un mondo di opportunità
1. CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> Internet e l'evoluzione del WEB Vita reale e vita virtuale Bulli in rete I rischi nella navigazione Minacce alla sicurezza del PC
2. ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> Proteggere i dati personali. Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico per produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. Conoscere i rischi nella navigazione e le conseguenze tangibili sulla vita reale, di tutto ciò che è virtuale. Conoscere e utilizzare i termini specifici. Selezionare fonti affidabili
3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA COMPETENZA SCELTA	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare competenze nell'uso delle tecnologie digitali. Saper selezionare dati, informazioni e contenuti da fonti affidabili. Acquisire e rispettare buone norme di comportamento nell'uso delle tecnologie.

<p>4. METODOLOGIA e SITUAZIONE-PROBLEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare agli alunni gli obiettivi che si andranno a perseguire. • Intervento dei “<i>Peer educator Junior</i>” (alcuni alunni della classe) • Proporre la produzione di un elaborato per illustrare un aspetto sui rischi nella navigazione. • Discussione guidata con considerazioni sugli elaborati prodotti . • Svolgere un breve questionario di verifica.
<p>5. STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LIM per presentare l’attività e per l’intervento dei Peer tutor • Computer per realizzare l’elaborato: presentazione multimediale, animazione, filmato o testo • Osservazione continua degli alunni durante il lavoro e rilevazione dell’impegno e coinvolgimento nello svolgimento dell’attività. • Breve questionario di verifica

TECNOLOGIA	
UDA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA:	EDUCAZIONE STRADALE
ISTITUTO SCOLASTICO IC4 IMOLA	
CLASSI COINVOLTE: 3 ^A	
TEMPI DELL'UNITA' DIDATTICA: 3 ORE SECONDO QUADRIMESTRE	
COMPETENZA/E	
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle principali norme del Nuovo Codice della Strada, con particolare riferimento a quelle riguardanti il ciclomotore. • Conoscere il ciclomotore, il suo equipaggiamento e funzionamento e le norme collegate alla circolazione in sicurezza con tale veicolo. • Acquisire consapevolezza degli atteggiamenti di natura psicologica nel rapporto uomo – macchina e dei fattori e dei rischi che possono causare pericoli e danni alla circolazione • Conoscere i fattori e i rischi che sono causati dalla guida sotto effetto di alcool o stupefacenti. 	
TRAGUARDO/I	
<ul style="list-style-type: none"> • Sapere come gestire il ciclomotore, il suo equipaggiamento e le norme collegate alla circolazione in sicurezza con tale veicolo. • Conoscere le principali norme del Nuovo Codice della Strada, con particolare riferimento a quelle riguardanti il ciclomotore. • Saper organizzare i propri atteggiamenti di natura psicologica nel rapporto uomo-macchina e saper scegliere comportamenti corretti da mettere in atto in caso di incidente (proteggere, avvertire). 	
CONTENUTI	Circolazione su strada in qualità di ciclomotore
1. CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Nozione di veicolo: i ciclomotori • Caratteristiche costruttive e funzionali di equipaggiamento dei ciclomotori • Norme di circolazione dei ciclomotori su strada
2. ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i veicoli e i ciclomotori • Saper interpretare la segnaletica orizzontale, verticale, luminosa e manuale. • Saper come utilizzare correttamente il ciclomotore su strada • Saper come cambiar direzione, corsia, dare la precedenza o effettuare un arresto o fermata nei tempi e modalità opportune

<p>3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA COMPETENZA SCELTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza della necessità e dell'importanza delle norme volte a regolare la vita associativa, con particolare attenzione a quelle riferite alla strada. • Sviluppare le capacità di comprendere, condividere consapevolmente, rispettare ed inerare nei propri atteggiamenti o comportamenti i valori etico-civili insiti nelle norme; • Sviluppare un crescente rispetto per la propria vita e per quella degli altri, di una disponibilità sempre maggiore a soddisfare i doveri e gli impegni richiesti dai vincoli di solidarietà umana e sociale.
<p>4. METODOLOGIA e SITUAZIONE-PROBLEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viene presentato agli alunni il materiale di educazione stradale fornito dalla Provincia di Bologna da cui si traggono informazioni e contenuti riguardanti le norme di circolazione; • Discussione in classe sugli argomenti evidenziati e analisi di alcune situazioni di rischio che si possono verificare circolando sulla strada, in particolare su ciclomotore • Attività laboratoriale in gruppi: osservazione dei percorsi casa- scuola, della viabilità imolese e valutazione dei punti di pericolo con indicazioni di possibili soluzioni per evitarli. • Lezione teorica, con l'esperto della Polizia Locale, da svolgersi in un'unica mattina (tempo max 2 ore) con l'ausilio di slides e filmati sulla sicurezza; • Svolgimento di un breve questionario di verifica domande estratte da quelle predisposte dal Ministero delle infrastrutture e dei trasporti.
<p>5. STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione continua degli alunni durante il lavoro e rilevazione dell'impegno e coinvolgimento nello svolgimento dell'attività. • Verifica tramite test con domande estratte da quelle predisposte dal Ministero delle infrastrutture e dei trasporti per il patentino.

TECNOLOGIA	
UDA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA:	CITTADINANZA DIGITALE
ISTITUTO SCOLASTICO IC4 IMOLA	
CLASSI COINVOLTE: 3 [^]	
TEMPI DELL'UNITA' DIDATTICA: 3 ORE SECONDO QUADRIMESTRE	
COMPETENZA/E	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere, fra i diversi mezzi di comunicazione, quello più efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Saper utilizzare in modo corretto e responsabile i mezzi di comunicazione. 	
TRAGUARDO/I	
<p>Questo progetto vuole promuovere la cultura della legalità, e formare i giovani per un utilizzo corretto e consapevole di internet e dei Social Media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti responsabili nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione. • Maturare la consapevolezza delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete. 	
CONTENUTI	Codice di condotta nell'uso delle tecnologie
1. CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Social Network • Regole di comportamento nel mondo digitale (netiquette) • Rispetto delle diversità • Benessere psicofisico • Protezione dei dati personali • Rischi e responsabilità nella navigazione
2. ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Proteggere i dati personali. • Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico per produrre documenti in diverse situazioni. . • Conoscere i rischi, le opportunità e le regole di comportamento nella navigazione. • Conoscere le problematiche legate alla dipendenza da internet. • Conoscere e utilizzare i termini specifici. • Selezionare fonti affidabili.

<p>3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA COMPETENZA SCELTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze nell'uso delle tecnologie digitali. • Saper selezionare dati, informazioni e contenuti da fonti affidabili. • Sviluppare strategie di comunicazione corrette e rispettose.
<p>4. METODOLOGIA e SITUAZIONE-PROBLEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare agli alunni gli obiettivi che si andranno a perseguire. • Intervento dei <i>"Peer educator Senior"</i> (alunni delle scuole superiori) • Proporre la produzione di un elaborato per illustrare un aspetto sui rischi nella navigazione. • Discussione guidata con considerazioni sugli elaborati prodotti . • Svolgere un breve questionario di verifica.
<p>5. STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LIM per presentare l'attività e per l'intervento dei Peer tutor. • Computer per realizzare l'elaborato: presentazione multimediale, animazione, filmato o testo. • Osservazione continua degli alunni durante il lavoro e rilevazione dell'impegno e coinvolgimento nello svolgimento dell'attività. • Breve questionario di verifica.

TECNOLOGIA	
UDA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA:	EDUCAZIONE AMBIENTALE
ISTITUTO SCOLASTICO IC4 IMOLA	
CLASSI COINVOLTE: 3^	
TEMPI DELL'UNITA' DIDATTICA: 3 ORE SECONDO QUADRIMESTRE	
COMPETENZA/E	
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole del diverso impatto ambientale prodotto dalle varie fonti di energia utilizzate. • Saper valutare l'impatto ambientale di ciascuna centrale di produzione di energia elettrica • Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. 	
TRAGUARDO/I	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle risorse naturali. • Sensibilizzare all'utilizzo di fonti rinnovabili per la produzione di energia elettrica. • Sviluppare un atteggiamento responsabile nell'utilizzo dell'energia elettrica. • Saper organizzare il proprio apprendimento, scegliere e usare varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. 	
CONTENUTI	Fonti di energia e i loro impieghi
1. CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse naturali • Fonti esauribili e rinnovabili • Principali impieghi di ciascuna fonte di energia • Le centrali elettriche • L'impatto ambientale delle fonti esauribili • L'impatto ambientale delle fonti rinnovabili
2. ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare le risorse energetiche. • Conoscere i termini specifici. • Descrivere una centrale elettrica. • Conoscere l'impatto ambientale nell'uso delle diverse fonti.
3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA COMPETENZA SCELTA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere gli effetti di ciascuna fonte di energia e in particolare riconoscere i danni prodotti dall'utilizzo delle risorse esauribili. • Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali. • Sviluppare un crescente rispetto per le risorse naturali e l'ambiente.

4. METODOLOGIA e SITUAZIONE-PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none">• Presentare agli alunni gli obiettivi che si andranno a perseguire.• Motivare gli alunni verso il tema del rispetto ambientale.• Proporre attività di ricerca in gruppi con il recupero del materiale dal libro di testo e on-line.• Svolgere un breve questionario di verifica.
5. STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale di presentazione utilizzando la LIM• Prodotto da realizzare: presentazione multimediale o rappresentazione schematica su cartellone, per argomentare le proprie scelte• Esposizione dei risultati dell'attività dei singoli gruppi• Osservazione continua degli alunni durante il lavoro e rilevazione dell'impegno e coinvolgimento nello svolgimento dell'attività.• Breve questionario di verifica