

**UDA
EDUCAZIONE CIVICA**

Istituto scolastico: IC4 Imola

Nome dell'unità didattica: noi cittadini europei

Classi coinvolte: Seconde

Tempi dell'Unità didattica: 6 ore Geografia

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

- acquisire consapevolezza delle proprie radici storiche e culturali
- potenziare le competenze sociali e civiche

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

- Conoscere aspetti e processi fondamentali dell'organizzazione del continente europeo

CONTENUTI

1. Conoscenze

- Le vicende che hanno portato i Paesi europei verso l'integrazione politica
- Le tappe fondamentali dell'unificazione europea
- L'organizzazione e le istituzioni dell'Unione europea

2. Abilità

- Leggere la linea del tempo per confrontare l'evoluzione dell'UE in rapporto agli eventi contemporanei
- Comprendere il passaggio dal nazionalismo e dall'imperialismo a un'ottica di collaborazione economica e di pace tra gli Stati europei
- Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></p> <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> osservare , leggere e analizzare carte tematiche, tabelle, dati e video per comprendere l'evoluzione di organismi sovranazionali utilizzare carte tematiche, tabelle, dati statistici e fotografie per capire le iniziative comunitarie <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> analizzare e discutere il lessico specifico delle forme politiche e di governo confrontando le caratteristiche europee con quelle nazionali <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> consolidare il concetto di regione geografica analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata</p>
<p>Materiali</p>	<p>Libro di testo, video, LIM</p>
<p>Svolgimento delle attività</p>	<p>Fase 1: usando la LIM e il libro digitale ripassare i nomi degli Stati europei; poi osservazione della carta e riflessione sull'estensione territoriale degli Stati. Spiegare attraverso la cartina del testo le diverse forme istituzionali degli Stati; spiegando i termini del lessico specifico (democrazia parlamentare,..)</p> <p>Fase 2: spiegare che tipo di organismo sia l'UE e la sue origini. Far elaborare una cartina che riproduca gli Stati dell'UE e confrontarla con quella dell'Europa.</p> <p>Fase 3: spiegare i valori da cui ha preso le mosse l'UE. Far leggere e commentare il libro di testo. Presentare un video che spieghi le tappe dell'UE</p> <p>Fase 4: spiegare le tappe dell'UE e far realizzare sul quaderno una linea del tempo per visualizzare l'evoluzione temporale</p> <p>Fase 5: spiegare alcune importanti istituzioni dell'UE, realizzare schemi</p> <p>Fase 6: terminare la spiegazione delle istituzioni europee, realizzare schemi</p>
<p>Strumenti e procedure di valutazione</p>	<p>VALUTAZIONE INDIVIDUALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tramite test vero/ falso e/o a risposta chiusa e/o aperta

UDA Educazione Civica

Istituto scolastico: IC4 Imola

Nome dell'unità didattica: cittadinanza attiva

Classi coinvolte: terze

Tempi dell'Unità didattica: 3 ore Storia

COMPETENZA Comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

- Riconosce e comprende i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.

CONTENUTI

1. CONOSCENZE

CONOSCERE IL TESTO DELLA COSTITUZIONE NELLA SUA STRUTTURA E ANALIZZARE IN MODO CRITICO ALCUNE SUE PARTI:

- Principi fondamentali
- Diritti e doveri (fondamentali)
- Ordinamento della Repubblica Italiana (sintesi della struttura)

2. ABILITÀ

- Conoscere le regole fondanti di uno Stato democratico
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla cittadinanza attiva
- Documentare la realizzazione del percorso (relazione, powerpoint...)

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento specifici:</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle - Formulare problemi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre elaborati, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. - Argomentare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
<p>Metodologia prevalente: interattiva (percorso guidato, discussione)</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p>	<p>L'Alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizza i diversi articoli del testo della Costituzione e li colloca nella parte di appartenenza nella struttura del testo della Costituzione 2. riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce degli articoli analizzati; 3. elabora la riscrittura di alcuni articoli trattati; 4. realizza una presentazione multimediale o un elaborato scritto del percorso formativo svolto da solo o con i compagni.

Strumenti e procedure di valutazione

Valutazione formativa Modalità verifica formativa: esercizi di comprensione/analisi/interpretazione dei documenti (contestuale alla trattazione), prove strutturate e semistrutturate
valutazione sommativa: ELABORATO PERSONALE

rubric di valutazione (vedasi file)

MATERIALI: si fa riferimento al testo della Costituzione e al materiale allegato al libro di storia *L'ora di storia* adottato "Cittadinanza e Costituzione"

GEOGRAFIA

Istituto scolastico: IC4 Imola

Nome dell'unità didattica: organizzazioni e trattati internazionali

Classi coinvolte: terze

Tempi dell'Unità didattica: 3 ore geografia

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

- potenziare le competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

CONTENUTI

- | | |
|---------------|---|
| 1. Conoscenze | - Gli organismi internazionali: l'ONU e le ONG
- La situazione geopolitica mondiale |
| 2. Abilità | - Riconoscere l'origine, i compiti e le finalità delle organizzazioni internazionali
- Riconoscere le tematiche connesse con la geopolitica: le economie emergenti, le zone di tensione, i conflitti mondiali e le loro effettive cause
- Riconoscere le relazioni tra eventi, storia, collocazione geografica, risorse naturali e attività economiche di un territorio |

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></p> <p>Linguaggio della geograficità Utilizzare carte, grafici, statistiche, immagini per comprendere e comunicare fatti territoriali</p> <p>Regione e sistema territoriale Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>
<p>Metodologia</p>	<p>lezione frontale , lezione partecipata</p>
<p>Materiali</p>	<p>testo Costituzione e Cittadinanza della Zanichelli Libro di testo, LIM;</p>
<p>Svolgimento delle attività</p>	<p>Fase 1: Spiegare le origini, le finalità dell'ONU, i suoi organi e agenzie. Schematizzare insieme le informazioni più importanti.</p> <p>Fase 2: precisare il funzionamento dell'ONU; analizzare l'attuale situazione geopolitica con i conflitti attivi e le zone di tensione.</p> <p>Fase 3: illustrare le caratteristiche e le finalità delle organizzazioni non governative; elencare le principali organizzazioni, collegarsi con il sito di una ONG per chiarirne il funzionamento.</p> <p>Eventualmente a conclusione dell'Unità prevedere un incontro con volontari di una ONG</p>

**Strumenti e
procedure di
valutazione**

VALUTAZIONE INDIVIDUALE

- *Valutazione formativa* Modalità verifica formativa: esercizi di comprensione/analisi/interpretazione dei documenti (contestuale alla trattazione), prove strutturate e semistrutturate
- *valutazione sommativa*: ELABORATO PERSONALE e/o prova orale
- *rubric di valutazione (vedasi file)*