

UD EDUCAZIONE CIVICA - EDUCAZIONE AMBIENTALE**ISTITUTO SCOLASTICO:** IC4 IMOLA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VALSALVA"**CLASSI COINVOLTE:** I**TEMPI DELL'UNITÀ DIDATTICA:** 1° QUADRIMESTRE

3 ORE

RIFERIMENTO ALLA SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA/E N. 6

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE

Competenze sociali e civiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Avere piena consapevolezza del ruolo umano per la salvaguardia dell'ambiente; avere conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile; avere la capacità di gestire e progettare soluzioni nuove; acquisire le conoscenze relative ai sistemi ambientali e alle relazioni che li integrano; raggiungere la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità possono essere risolti solo attraverso strette collaborazioni e nel rispetto della diversità dei popoli.

CONTENUTI

Compostaggio, riciclaggio, riuso, non spreco. Sono tutti termini attuali in una visione ecologica della gestione dei rifiuti, ma allo stesso tempo sono pratiche antiche come il mondo, equilibrate come la natura e comuni fino ad un secolo fa. Un laboratorio ed una mostra per considerare i rifiuti non più scarti, ma risorse, in un'ottica futura di Economia circolare e un'occasione per un'analisi globale dei problemi e delle possibili soluzioni o anche solo per approfondire una delle tematiche trattate

1. CONOSCENZE

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E RICICLO

2. ABILITÀ

ESSERE IN GRADO DI SAPER DIFFERENZIARE, acquisire consapevolezza sui temi della sostenibilità e del riciclaggio. Le classi potranno sviluppare queste tematiche utilizzando la sitografia di pagine web e di video utili per approfondire il significato e i contenuti dell'Agenda 2030.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA
COMPETENZA SCELTA
(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI:**

+ Saper osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.

	<p>+Saper riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico.</p> <p>+Saper utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>+ Saper conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>+ Saper individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e individuarne le potenzialità, i limiti e i rischi.</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>SITUAZIONE-PROBLEMA O COMPITO COMPLESSO</p>	<p>ORGANIZZARE UNA SITUAZIONE DIDATTICA DA SVOLGERE CON IL GRUPPO CLASSE, FACENDO ATTENZIONE A :</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRESENTARE CHIARAMENTE AGLI ALUNNI GLI OBIETTIVI CHE SI ANDRANNO A PERSEGUIRE - MOTIVARE GLI ALUNNI VERSO I TEMI CHE SI ANDRANNO A TRATTARE - ORGANIZZARE UNA PARTE DI SPIEGAZIONE DELL'INSEGNANTE CON MODALITÀ COMUNICATIVE IL PIÙ POSSIBILE MULTI-CANALE - ORGANIZZARE MODALITÀ DI ATTIVAZIONE DEGLI ALUNNI ALL'INTERNO DI SITUAZIONI PRATICHE <p>ORGANIZZARE MOMENTI LABORATORIALI COINVOLGENDO ASSOCIAZIONI O ENTI FORMATIVI DEL NOSTRO TERRITORIO (ES. CEAS IMOLESE)</p>
<p>STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE</p>	<p>1 <i>INSTALLAZIONE DELLA MOSTRA SULLA SOSTENIBILITÀ PORTATA DAL CEAS E LEZIONE DI APPROFONDIMENTO CON ESPERTO. CONSEQUENTE VALUTAZIONE FORMATIVA DEGLI INTERVENTI ATTUATI DAGLI ALUNNI NEL CORSO DELL'ATTIVITÀ (2 ORE)</i></p> <p>2 <i>RIELABORAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI E CONSEQUENTE VALUTAZIONE ORALE O IN FORMA DI RELAZIONE SCRITTA PER UNA VALUTAZIONE SOMMATIVA DELL'AZIONE DIDATTICA SVOLTA (1 ORA)</i></p>

Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione.

Autovalutazione: attraverso una relazione individuale anche su supporto multimediale con la descrizione dell'attività svolta.

La relazione verrà valutata dall'insegnante e avrà lo stesso peso di una verifica. Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui.

UD EDUCAZIONE CIVICA - BIODIVERSITÀ

ISTITUTO SCOLASTICO: IC4 IMOLA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VALSALVA"

CLASSI COINVOLTE: I

TEMPI DELL'UNITÀ DIDATTICA: 2° QUADRIMESTRE

ORE: 3

RIFERIMENTO ALLA SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA/E N. 6

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE

Competenze sociali e civiche

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE :

- SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE E FAR VALERE AL SUO INTERNO I PROPRI DIRITTI E BISOGNI RICONOSCENDO AL CONTEMPO QUELLI ALTRUI, LE OPPORTUNITÀ COMUNI, I LIMITI, LE REGOLE, LE RESPONSABILITÀ

- FAVORIRE LA CONOSCENZA DELLA BIODIVERSITÀ E L'IMPORTANZA DELLA SUA TUTELA, COME LA SOSTENIBILITÀ ENERGETICA, LA QUALITÀ AMBIENTALE E I CAMBIAMENTI CLIMATICI PER UNA TEMATICA CHE PERMETTA DI COLLEGARE ELEMENTI ARTICOLATI E APPARENTEMENTE ISOLATI, FENOMENI E SITUAZIONI PROPRIE DI DIVERSI CAMPI DEL SAPERE CHE RIENTRANO IN QUELLO CHE È IL PARADIGMA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE E DELL'AGENDA 2030.

CONTENUTI

- Biodiversità ed estinzioni di massa
- L'influenza dell'estinzione di una specie sulla diversità interna a un ecosistema
- Strategie per il mantenimento della biodiversità minacciata dalla distruzione degli ecosistemi
- Pericoli ambientali rappresentati dalla introduzione di nuove specie e dallo sfruttamento eccessivo delle risorse naturali
- AGENDA 2030

1. CONOSCENZE

- Importanza della biodiversità
- Capire che la biodiversità deve essere mantenuta mediante il rispetto e la salvaguardia degli habitat

2. ABILITÀ

- Saper mettere in relazione lo sviluppo della specie umana con la minaccia alla biodiversità

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere a quali differenti livelli può manifestarsi una diversità biologica - Saper argomentare in merito all'importanza della biodiversità in un'ottica ecologica globale - Saper ipotizzare come si potrebbe agire per la difesa degli habitat e degli ecosistemi perché lo sfruttamento delle risorse naturali non debba più costituire una minaccia ambientale - Saper mettere in relazione tali tematiche con l'AGENDA 2030
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA COMPETENZA SCELTA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI:</u> + approfondire, non solo in chiave scientifica ma anche socioculturale, il tema della biodiversità connesso alla comprensione del complesso sistema uomo-natura e alle implicazioni di tutela e gestione delle risorse naturali; + riconoscere tra le numerose risorse digitali presenti nel web i materiali, i siti e gli archivi digitali di maggiore valore scientifico e didattico su cui basare il processo autonomo di consolidamento delle conoscenze in materia di gestione e conservazione della natura; + affrontare le tematiche dei Global Goal 2030 e dello sviluppo sostenibile; + stimolare e incoraggiare la riflessione metodologica attiva e partecipata in riferimento alla definizione del percorso didattico orientato a promuovere negli alunni la conoscenza della realtà naturale dalla quale dipende la loro vita e quella del pianeta Terra.
METODOLOGIA SITUAZIONE-PROBLEMA O COMPITO COMPLESSO	1- <i>PROPOSTA DI VISIONE DI VIDEO SULLA BIODIVERSITÀ:</i> <i>PER ESEMPIO: HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=805IUMW7NPC</i> <i>E HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LFXU1AdW3M4</i> <i>CONFRONTO E DIBATTITO SULLE TEMATICHE VISTE E SUCCESSIVAMENTE PROPOSTA DI ALTRI VIDEO SULL'AGENDA 2030 COME: HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=CMXTIV_BJN8 E HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=8BMTQLIL9BW (2 ORE)</i> 2- <i>APPROFONDIMENTO IN GRUPPO, POMERIDIANO E DOMESTICO, E RESTITUZIONE IN CLASSE DI UN ELABORATO IN FORMATO MULTIMEDIALE O CARTACEO. OGNI STUDENTE CONTRIBUISCE ALLA ELABORAZIONE DELLA PRESENTAZIONE METTENDO INSIEME CIÒ CHE È STATO ELABORATO E RICERCATO IN MODO AUTONOMO A CASA. (1 ORA).</i>
STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE	<i>RIELABORAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI SUDDIVISI IN GRUPPI E CONSEGUENTE VALUTAZIONE SOMMATIVA DELL'AZIONE DIDATTICA SVOLTA (Cooperative learning).</i>

Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione.

Autovalutazione: attraverso un elaborato di gruppo anche su supporto multimediale con la rielaborazione dell'attività svolta.

Il lavoro prodotto da ciascun gruppo verrà valutato dall'insegnante e avrà lo stesso peso di una verifica. Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui.

UD EDUCAZIONE CIVICA - FENOMENI AMBIENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO

ISTITUTO SCOLASTICO: IC4 IMOLA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VALSALVA"

CLASSI COINVOLTE: III

TEMPI DELL'UNITÀ DIDATTICA: 2° QUADRIMESTRE

ORE PREVISTE: 3

RIFERIMENTO ALLA SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA/E N. 6

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE

Competenze sociali e civiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alle competenze sociali e civiche attraverso esperienze significative.

Riconoscere i processi di trasformazione e le diverse forme di energia coinvolte.

CONTENUTI

1. CONOSCENZE

LE VARIE FORME DI ENERGIA; FONTI DI ENERGIA SIA RINNOVABILI CHE NON RINNOVABILI .

2. ABILITÀ

Approfondire il ciclo dell'energia in maniera dinamica e completa, per stimolare la consapevolezza dell'importanza di queste risorse nel quotidiano.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA
COMPETENZA SCELTA
(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI:

- SAPER DISTINGUERE LE DIVERSE FORME DI ENERGIA
- SAPER DISTINGUERE TRA FONTI PRIMARIE E SECONDARIE
- SAPER DISTINGUERE FONTI RINNOVABILI DA NON RINNOVABILI
- ADOTTARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI ED ECOSOSTENIBILI VERSO SE STESSI, LA SOCIETÀ E LO SVILUPPO SCIENTIFICO.

<p>METODOLOGIA</p> <p>SITUAZIONE-PROBLEMA O COMPITO COMPLESSO</p>	<p>ORGANIZZARE UNA SITUAZIONE DIDATTICA DA SVOLGERE CON IL GRUPPO CLASSE, FACENDO ATTENZIONE A :</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRESENTARE CHIARAMENTE AGLI ALUNNI GLI OBIETTIVI CHE SI ANDRANNO A PERSEGUIRE - MOTIVARE GLI ALUNNI VERSO I TEMI CHE SI ANDRANNO A TRATTARE - ORGANIZZARE UNA PARTE DI SPIEGAZIONE DELL'INSEGNANTE CON MODALITÀ COMUNICATIVE IL PIÙ POSSIBILE MULTI-CANALE - ORGANIZZARE MODALITÀ DI ATTIVAZIONE DEGLI ALUNNI ALL'INTERNO DI SITUAZIONI PRATICHE - ORGANIZZARE MOMENTI LABORATORIALI COINVOLGENDO ASSOCIAZIONI O ENTI FORMATIVI DEL NOSTRO TERRITORIO (ES. HERA PER LE SCUOLE)
<p>STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 LEZIONE FRONTALE SULLE VARIE TEMATICHE DA TRATTARE (1 ORA DEL DOCENTE) 2 LEZIONE DI APPROFONDIMENTO CON ESPERTO (1 ORA DI ESPERTO) 3 QUESTIONARIO VALUTATIVO IN AMBITO FORMATIVO (½ ORA) 4 RIELABORAZIONE IN CLASSE DEI RISULTATI PRODOTTI DAGLI ALUNNI CON CONSEGUENTE VALUTAZIONE SOMMATIVA ORALE (½ ORA)