

UDA Educazione Civica

Istituto scolastico: IC4 Imola

Nome dell'unità didattica: cittadinanza attiva

Classi coinvolte: terze

Tempi dell'Unità didattica: 3 ore Storia

COMPETENZA Comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

- Riconosce e comprende i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.

CONTENUTI

1. CONOSCENZE

CONOSCERE IL TESTO DELLA COSTITUZIONE NELLA SUA STRUTTURA E ANALIZZARE IN MODO CRITICO ALCUNE SUE PARTI:

- Principi fondamentali
- Diritti e doveri (fondamentali)
- Ordinamento della Repubblica Italiana (sintesi della struttura)

2. ABILITÀ

- Conoscere le regole fondanti di uno Stato democratico
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla cittadinanza attiva
- Documentare la realizzazione del percorso (relazione, powerpoint...)

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento specifici:</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle - Formulare problemi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre elaborati, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. - Argomentare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
<p>Metodologia prevalente: interattiva (percorso guidato, discussione)</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p>	<p>L'Alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizza i diversi articoli del testo della Costituzione e li colloca nella parte di appartenenza nella struttura del testo della Costituzione 2. riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce degli articoli analizzati; 3. elabora la riscrittura di alcuni articoli trattati; 4. realizza una presentazione multimediale o un elaborato scritto del percorso formativo svolto da solo o con i compagni.

Strumenti e procedure di valutazione

Valutazione formativa Modalità verifica formativa: esercizi di comprensione/analisi/interpretazione dei documenti (contestuale alla trattazione), prove strutturate e semistrutturate
valutazione sommativa: ELABORATO PERSONALE

rubric di valutazione (vedasi file)

MATERIALI: si fa riferimento al testo della Costituzione e al materiale allegato al libro di storia *L'ora di storia* adottato "Cittadinanza e Costituzione"

ED. MOTORIA

Istituto scolastico: IC4 Imola

Nome dell'unità didattica: Benessere psicofisico

Classi coinvolte: prime

Tempi dell'Unità didattica: 3 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

- Competenza personale, sociale
- Imparare a imparare
- Competenza di cittadinanza

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari e di vita

CONTENUTI

1. Conoscenze

- Elementi basilari di igiene e salute psicofisica

2. Abilità

- Conosce e mette in atto elementi di igiene.
- Conosce e gestisce le componenti emotive, relazionali e l'autostima.
- Riconosce il valore del cibo.
- Rispetta le regole e pratica il fair-play.

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></p> <p>Salute e benessere Conosce e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale, il disagio, i pericoli e la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Salute e alimentazione Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta dei prodotti alimentari. Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari</p> <p>Salute, igiene e sicurezza Promuovere lo sviluppo i atteggiamenti consapevoli nella cura del proprio corpo e della propria alimentazione. Conoscere i primi elementi di pronto soccorso e le regole per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Socializzazione e rispetto Conoscere le regole e rispettare arbitri e avversari. Praticare compiti di arbitraggio.</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale partecipata, esercitazioni pratiche in classe e in palestra.</p>
<p>Materiali</p>	<p>Filmati e documenti audiovisivi, Lim, fotocopie fornite dall'insegnante, strumenti pratici.</p>
<p>Svolgimento delle attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrazione igiene personale pre e post allenamento fisico - Alimentazione adatta all'esercizio fisico e rapporto tra alimentazione e performance - Lavoro di squadra e gestione delle situazioni contingenti nelle prove in palestra (regole, fair play collaborazione coi compagni)
<p>Strumenti e procedure di valutazione</p>	<p>VALUTAZIONE INDIVIDUALE</p> <p><i>La valutazione verrà effettuata con osservazioni in itinere o con interrogazioni individuali a fine quadrimestre</i></p>

ED. MOTORIA

Istituto scolastico: IC4 Imola

Nome dell'unità didattica: Benessere psicofisico

Classi coinvolte: terze

Tempi dell'Unità didattica: 3 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

- Competenza personale, sociale
- Imparare a imparare
- Competenza di cittadinanza

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari e di vita

CONTENUTI

1. Conoscenze

- Elementi basilari di igiene e salute psicofisica

2. Abilità

- Conosce e mette in atto elementi di igiene.
- Conosce e gestisce le componenti emotive, relazionali e l'autostima.
- Riconosce il valore del cibo.
- Rispetta le regole e pratica il fair-play.

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></p> <p>Salute e benessere Conosce e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale, il disagio, i pericoli e la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Salute e alimentazione Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta dei prodotti alimentari. Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari</p> <p>Salute, igiene e sicurezza Promuovere lo sviluppo i atteggiamenti consapevoli nella cura del proprio corpo e della propria alimentazione. Conoscere i primi elementi di pronto soccorso e le regole per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Socializzazione e rispetto Conoscere le regole e rispettare arbitri e avversari. Praticare compiti di arbitraggio.</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale partecipata, esercitazioni pratiche in classe e in palestra.</p>
<p>Materiali</p>	<p>Filmati e documenti audiovisivi, Lim, fotocopie fornite dall'insegnante, strumenti pratici.</p>
<p>Svolgimento delle attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrazione igiene personale pre e post allenamento fisico - Alimentazione adatta all'esercizio fisico e rapporto tra alimentazione e performance - Lavoro di squadra e gestione delle situazioni contingenti nelle prove in palestra (regole, fair play collaborazione coi compagni)
<p>Strumenti e procedure di valutazione</p>	<p>VALUTAZIONE INDIVIDUALE</p> <p><i>La valutazione verrà effettuata con osservazioni in itinere o con interrogazioni individuali a fine quadrimestre</i></p>

ED. MUSICALE

Istituto scolastico: IC4 Imola

Nome dell'unità didattica: L'inno nazionale

Classi coinvolte: terze

Tempi dell'Unità didattica: 3 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale
- Imparare a imparare
- Competenza di cittadinanza
- Competenza linguistica

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

- Saper contestualizzare storicamente la nascita dell'inno italiano (testo e musiche).
- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

CONTENUTI

1. Conoscenze

- Nascita, storia, contenuto e struttura dell'inno nazionale

2. Abilità

- Riconoscere le caratteristiche strutturali e formali del brano, linguistiche e sonoro-musicali
- Confrontare i contenuti e i caratteri espressivi e comunicativi dell'inno nazionale italiano con gli altri europei ed extra-europei
- Interpretare i messaggi e le funzioni proprie di un inno nazionale

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></p> <p>Saper contestualizzare storicamente la nascita dell'inno italiano (del testo e delle musiche)</p> <p>Saper comprendere il testo dell'inno italiano</p> <p>Saper eseguire l'inno italiano allo strumento o alla voce</p> <p>Saper analizzare l'inno italiano nei suoi elementi ritmici e melodici</p> <p>Saper riferire con i termini appropriati le caratteristiche musicali dell'inno nazionale</p> <p>Saper riferire la storia della composizione dell'inno e della sua adozione successiva</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale partecipata, lavori di gruppo, laboratori.</p>
<p>Materiali</p>	<p>Libro di testo, Lim, fotocopie fornite dall'insegnante, schemi, strumento musicale</p>
<p>Svolgimento delle attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestualizzazione storica - Lettura e comprensione del testo - Ascolto e analisi della parte musicale (elementi ritmici e melodici, struttura) - Storia dell'inno: dalla composizione all'adozione - Esecuzione strumentale o vocale
<p>Strumenti e procedure di valutazione</p>	<p>VALUTAZIONE INDIVIDUALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Verifica scritta</i> ○ <i>Interrogazione pratica allo strumento</i>