

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA  
DISCIPLINA: ITALIANO STORIA

Istituto scolastico: IC 4 IMOLA

Classi coinvolte: SECONDE

Tempi dell'Unità didattica: 3 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA/E**

**Competenze sociali e civiche**

**TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI**

- Conoscere la Costituzione italiana per comprendere il documento fondamentale della nostra democrazia e per fornire una mappa di valori utili per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

**CONTENUTI**

- La funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- I principi e i valori che regolano i rapporti tra le persone.
- Comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri.

1. Conoscenze

- Il significato delle regole e leggi. (articoli della Costituzione)
- Regole di comportamento in tutti gli spazi scolastici.
- Lessico specifico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.
- Formule di cortesia
- I ruoli e la loro funzione.
- Significato di gruppo.
- Le regole della conversazione
- Rispetto degli ambienti in cui si vive (scolastici ed extrascolastici).

<p>2. Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere le insegnanti, i compagni, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli.</li> <li>▪ Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe partendo dall'analisi di alcuni articoli della Costituzione: mantenere un tono di voce adeguato; ascoltare insegnanti e compagni; rispettare il proprio e l'altrui turno di parola; chiedere informazioni e permessi.</li> <li>▪ Analizzare regolamenti e apportare modifiche in base alle esigenze della comunità scolastica.</li> <li>▪ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.</li> <li>▪ Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le abilità sociali.</li> <li>● Far capire ai bambini il concetto di regola, come fondamento della convivenza.</li> <li>● Comprendere il percorso per cui si arriva alla creazione di una regola.</li> <li>● Interiorizzare il fatto che la regola è ciò che tutela i nostri diritti.</li> <li>● Il rispetto, la libertà e l'uguaglianza.</li> <li>● Potenziare le relazioni.</li> <li>● Prendere coscienza dell'esistenza di regole.</li> <li>● Sviluppare l'interdipendenza positiva.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto.</li> <li>● Collaborare con gli altri nel rispetto dei reciproci diritti/doveri e delle regole condivise.</li> </ul> <p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sui temi definiti.</li> <li>● Conoscere alcune procedure e tecniche per la produzione di regole per la comunità.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Selezionare e organizzare le informazioni con cartelloni riassuntivi e risorse digitali.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicazione attiva</li> <li>● Strategie per la gestione dei conflitti</li> <li>● Riflessioni sul proprio comportamento</li> <li>● Potenziamento dell'attenzione/concentrazione</li> <li>● Rappresentazioni formali attraverso a meccanismi di deduzione.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Accertamento dei prerequisiti</li> <li>● Conversazioni introduttive.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura di testi per bambini sulla Costituzione e visione di filmati di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad accertare, per poi ampliare le conoscenze sul tema.</li> <li>● Conversazione e riflessione per individuare le regole dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>● Attività di ricerca ed esplorazione.</li> <li>● Compiti di realtà.</li> <li>● Cartelloni.</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodo interattivo.</li> <li>▪ Attività laboratoriali.</li> <li>▪ Lavoro di gruppo e individuale.</li> <li>▪ Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera.</li> <li>▪ Lezione frontale.</li> <li>▪ Lavoro di gruppo per fasce di livello brainstorming.</li> <li>▪ Discussione guidata.</li> <li>▪ Tutoring.</li> <li>▪ Riflessione metacognitiva.</li> <li>▪ Peer-education metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione ) soluzione di conflitto individualizzazione degli apprendimenti.</li> </ul>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza. La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libri di testo</li> <li>➤ Cartelloni</li> <li>➤ Colori</li> <li>➤ Computer Internet LIM Tablet</li> <li>➤ Laboratorio di informatica</li> <li>➤ Biblioteca di classe</li> <li>➤ Testi didattici di supporto</li> <li>➤ Schede predisposte dal docente</li> <li>➤ Drammatizzazione</li> <li>➤ Sussidi costruiti dagli stessi alunni, quali cartelloni, giochi, ecc.</li> <li>➤ Sussidi audiovisivi</li> <li>➤ Palestra</li> </ul> <p><b>Valutazione iniziale:</b> accertamento dei prerequisiti.</p> <p><b>Valutazione in itinere:</b> osservazione per valutare l'interesse, la partecipazione, il rispetto delle regole e le dinamiche relazionali attivate in rapporto alle attività proposte.</p> <p><b>Valutazione sommativa:</b> grado di partecipazione alla realizzazione dei compiti reali e del compito autentico.</p> <p><b>Rubriche di autovalutazione:</b> documentazione da parte dei singoli alunni dei punti di forza e di debolezza incontrati</p>

durante l'esecuzione dell'UDA.

**Rubriche di valutazione:** monitoraggio di impegno, precisione, collaborazione, responsabilità, autonomia e competenze disciplinari.

**Prove di verifica:**

- Test a risposta chiusa ed esposizione orale per la misurazione qualitativa degli apprendimenti.
- Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati dagli alunni in ambito comunitario
- Individuazione delle leggi trasgredite in testi narrativi.

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: ITALIANO - ARTE

Istituto scolastico: Istituto Comprensivo n.4 Imola

Classi coinvolte: seconde

Tempi dell'Unità didattica: I quadrimestre, 3 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA/E**

- **competenze di cittadinanza**
- **competenze sociali e civili**
- **imparare a imparare**

**TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI**

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.

CONTENUTI

**La legalità. Il rispetto delle regole**

1. Conoscenze

- conoscere l'importanza delle regole
- il rispetto di sè e dell'altro

2. Abilità

- prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola
- ascoltare testi narrativi e gli interventi dei coetanei cogliendo il senso globale
- raccontare oralmente le proprie esperienze, fatti, racconti brevi
- ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze, attività di interazione orale

**Obiettivi di apprendimento**

**Obiettivi di apprendimento specifici:**

<p><b>in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b>Uso delle fonti</b> Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Selezionare le informazioni più importanti scaturite dal confronto di gruppo per produrre didascalie chiare e comprensibili.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Usare le conoscenze apprese per esprimere parole idonee negli scambi comunicativi Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle durante esperienze di gioco-sport.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> esprimere messaggi orali chiari e comprensibili produrre elenchi e testi regolativi</p>
<p><b>Metodologia</b></p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming</li> <li>- lettura collettiva</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- Circle-time</li> <li>- Conversazione guidata collettiva</li> <li>- Verbalizzazione delle proprie esperienze</li> </ul> <p>L'attività inizia con un momento di raccolta di idee sul concetto di regola attraverso l'utilizzo di un <b>brainstorming</b> collettivo sulla lavagna.</p> <p><b>Domande stimolo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se dico la parola "regola", cosa vi viene in mente?</li> <li>● Quali regole conosciamo?</li> <li>● Le regole a casa?</li> <li>● Le regole al parco?</li> <li>● Le regole per la strada?</li> <li>● Le regole in classe?</li> <li>● Le regole in mensa?.</li> <li>● I bambini possono intervenire alzando la mano e l'insegnante trascriverà sulla lavagna le diverse</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• idee espresse dai bambini. <b>10 – 15 minuti</b></li> </ul> <p><b>Riflessione con la classe:</b> "Le regole sono positive, negative, o entrambe le cose?".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione e riflessione per individuare le regole dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Roleplay dei comportamenti corretti.</li> <li>• Drammatizzazione di azioni corrette e scorrette</li> <li>• Le regole della classe: cartellone condiviso e realizzato a piccoli gruppi</li> </ul> <p>Realizzazione del "Memory delle regole" e utilizzo del gioco in diversi momenti della giornata scolastica.</p>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza. La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p>Libri, cartelloni, colori, internet.</p> <p>rubric di valutazione</p> <p>valutazione formativa osservazione per valutare l' interesse, la partecipazione, l'impegno</p> <p>valutazione sommativa osservazioni sulla capacità di ascolto, la collaborazione all'interno del gruppo, il rispetto delle regole e le dinamiche relazionali attivate</p> <p>ALLEGATI</p>

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: ITALIANO E STORIA

Istituto scolastico: IC 4 Imola

Classi coinvolte: SECONDE

Tempi dell'Unità didattica: 3 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA/E**

**Competenze sociali e civiche**

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

- Acquisire consapevolezza dei diritti dei minori nel mondo.
- Modificare il proprio atteggiamento e le proprie azioni.
- Sensibilizzare sul tema compagni e adulti.

CONTENUTI

-La funzione delle norme e delle regole -I principi fondamentali della convivenza civile -La Convenzione sui diritti dell'infanzia -La Costituzione e i suoi principi.

1. Conoscenze

- Diritti e doveri dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Funzioni e attività dell'Unicef.
- Comportamenti corretti verso se stessi e gli altri.
- Le regole a scuola, in famiglia, nella società.
- Il rispetto per le persone, gli animali, le cose, l'ambiente.
- Culture extraeuropee.
- La discriminazione razziale.



<p>2. Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i diritti e i doveri dei bambini secondo i principi fondamentali della Costituzione e i principi educativi/culturali contenuti nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza nonché le funzioni e le attività dell'Unicef.</li> <li>● Avere consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli altri.</li> <li>● Riconoscere e condividere con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile rispettando le regole a scuola, in famiglia, nella società.</li> <li>● Riconoscere e condividere valori che stanno alla base della convivenza civile (uguaglianza, tolleranza, solidarietà)</li> <li>● Rispettare le persone, gli animali, le cose, l'ambiente.</li> <li>● Riconoscere e accettare culture extraeuropee.</li> <li>● Conoscere, nella storia, forme di discriminazione razziale e saper riflettere sul valore di una persona in quanto tale.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stimolare i bambini a scoprire il fascino della vita e a contemplarne la bellezza.</li> <li>● Riflettere su sé stessi e sul proprio processo di crescita.</li> <li>● Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere.</li> <li>● Sviluppare il desiderio di conoscere e di osservare per acquisire competenze, abilità, valori e comportamenti adeguati nel proprio rapporto con l'ambiente fisico e sociale.</li> <li>● Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.</li> </ul> <p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>Partendo dalla vita della scuola intesa come comunità che funziona in base a regole condivise e</p>

attraverso la conoscenza di testi e documenti, fornire reali occasioni per praticare la cittadinanza attiva, facendo riferimento in particolare agli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

### **Organizzazione delle informazioni**

Selezionare e organizzare le informazioni con cartelloni riassuntivi e risorse digitali.

### **Strumenti concettuali**

Comunicazione attiva.

Strategie per la gestione dei conflitti.

Riflessioni sul proprio comportamento.

Potenziamento dell'attenzione/concentrazione.

Rappresentazioni formali attraverso a meccanismi di deduzione.

### **Produzione scritta e orale**

- Accertamento dei prerequisiti
- Conversazioni introduttive.
- Lettura di testi per bambini sui Diritti dei bambini e visione di filmati di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad accertare, per poi ampliare le conoscenze sul tema.
- Conversazione e riflessione per individuare diritti e doveri dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Compiti di realtà.
- Cartelloni.

<p><b>Metodologia</b></p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodo interattivo.</li> <li>▪ Attività laboratoriali.</li> <li>▪ Lavoro di gruppo e individuale.</li> <li>▪ Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera.</li> <li>▪ Lezione frontale.</li> <li>▪ Lavoro di gruppo per fasce di livello brainstorming.</li> <li>▪ Discussione guidata.</li> <li>▪ Tutoring.</li> <li>▪ Riflessione metacognitiva.</li> <li>▪ Peer-education metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione ) soluzione di conflitto individualizzazione degli apprendimenti.</li> </ul>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza. La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo</li> <li>● Cartelloni</li> <li>● Colori</li> <li>● Computer Internet LIM Tablet</li> <li>● Laboratorio di informatica</li> <li>● Biblioteca di classe</li> <li>● Testi didattici di supporto</li> <li>● Schede predisposte dal docente</li> <li>● Drammatizzazione</li> <li>● Sussidi costruiti dagli stessi alunni, quali cartelloni, giochi, ecc.</li> <li>● Sussidi audiovisivi</li> <li>● Palestra</li> </ul> <p><b>Valutazione iniziale:</b> accertamento dei prerequisiti.  <b>Valutazione in itinere:</b> osservazione per valutare l'interesse, la partecipazione, il rispetto delle regole e le dinamiche relazionali attivate in rapporto alle attività proposte.  <b>Valutazione sommativa:</b> grado di partecipazione alla realizzazione dei compiti reali e del compito autentico.</p>

**Rubriche di autovalutazione:** documentazione da parte dei singoli alunni dei punti di forza e di debolezza incontrati durante l'esecuzione dell'UDA.

**Rubriche di valutazione:** monitoraggio di impegno, precisione, collaborazione, responsabilità, autonomia e competenze disciplinari.

Prove di verifica:

- Test a risposta chiusa ed esposizione orale per la misurazione qualitativa degli apprendimenti.
- Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati dagli alunni in ambito comunitario
- Individuazione dei diritti lesi in testi narrativi.

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA -ED .FISICA

**ISTITUTO SCOLASTICO:** I C 4 IMOLA

**CLASSI COINVOLTE:** PRIME

**TEMPI DELL'UNITÀ DIDATTICA:** PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE-2 ORE

RIFERIMENTO ALLA SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

**COMPETENZA/E**

IMPARARE AD IMPARARE

EDUCAZIONE STRADALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

\*ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI

\* SVILUPPARE MODALITÀ CONSAPEVOLI DI ESERCIZIO DELLA CONVIVENZA CIVILE,DI CONSAPEVOLEZZA DI SÉ,RISPETTO DELLE DIVERSITÀ.

\*COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE PER LA CONVIVENZA SOCIALE E RISPETTARLE.

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

\*PONE DOMANDE PERTINENTI

\*ORGANIZZA LE INFORMAZIONI(ORDINARE-CONFRONTARE-COLLEGARE

\*METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI CORRETTI NEL GIOCO,NEL LAVORO,NELL'INTERAZIONE SOCIALE

\*ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI

\* SVILUPPARE MODALITÀ CONSAPEVOLI DI ESERCIZIO DELLA CONVIVENZA CIVILE,DI CONSAPEVOLEZZA DI SÉ,RISPETTO DELLE DIVERSITÀ.

\*COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE PER LA CONVIVENZA SOCIALE E RISPETTARLE.

CONTENUTI

PERCORSI IN PALESTRA

<p>1. CONOSCENZE</p>	<p>*FAVORIRE ATTRAVERSO LE ATTIVITÀ MOTORIE LO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ CHE CONSENTONO DI MUOVERSI SENZA PERICOLO NEGLI SPAZI URBANI E SULLE STRADE</p> <p>*PADRONEGGIARE I FONDAMENTALI CONCETTI SPAZIALI</p> <p>*INTERIORIZZARE I CONCETTI TOPOLOGICI</p> <p>*PROMUOVERE LA CAPACITÀ DI RICONOSCERE I SIMBOLI</p> <p>*FAVORIRE L'INTERIORIZZAZIONE DI SEMPLICI REGOLE DI COMPORTAMENTO STRADALE ATTRAVERSO SITUAZIONI DI GIOCO COME PERCORSI CON USO DI SIMBOLI E COLORI(SEGNALI STRADALI E SEMAFORO)</p>
<p>2. ABILITÀ</p>	<p>*CONOSCERE ALCUNE “REGOLE” DELLA SICUREZZA STRADALE</p> <p>*METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI CORRETTI</p> <p>*ACQUISIRE ALCUNE CONOSCENZE PROPEDEUTICHE ALL'EDUCAZIONE STRADALE</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA  
COMPETENZA SCELTA  
(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)**

(POSSIBILMENTE, NON ESPRIMERE IN FORMA SEGMENTATA;  
CITARE L'AZIONE FISICA E/O MENTALE CHE È SEGNO DEL  
RAGGIUNGIMENTO DELLA COMPETENZA)

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI:**

- \*ORGANIZZAZIONE SPAZIO TEMPORALE,PADRONANZA DELLO SCHEMA CORPOREO A PIEDI O IN BICICLETTA
- \*ACQUISIRE COMPORTAMENTI CORRETTI E RESPONSABILI QUALI UTENTI DELLA STRADA (PEDONI,CICLISTI...)
- \*PEDIBUS
- \*RICONOSCERE E RISPETTARE LA SEGNALETICA STRADALE
- \*SAPER DESCRIVERE UN PERCORSO

**USO DELLE FONTI**

- \*USARE FONTI DI DIVERSO TIPO PER PRODURRE CONOSCENZE(GIOCHI INTERATTIVI SU LIM)
- \*PARTECIPARE AD UNA CONVERSAZIONE PER SCEGLIERE REGOLE CONDIVISE

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

- \*RIELABORARE VERBALMENTE IN MANIERA CORRETTA E COMPRESIBILE PENSIERI ED ESPERIENZE VISSUTE
- \*CONVERSAZIONI
- \*GIOCHI DI COORDINAZIONE MOTORIA

**STRUMENTI CONCETTUALI**

- \*DESUMERE E SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI E LE INDICAZIONI STRADALI

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

- \*COSTRUZIONE DI UN MINI PLASTICO DEL PERCORSO DA CASA A SCUOLA E DI SEGNALETICHE UTILIZZANDO MATERIALE DI RICICLO

<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p><b>SITUAZIONE-PROBLEMA</b> O COMPITO COMPLESSO</p> <p>(COMPITO/PRODOTTO ATTESO/SITUAZIONE NELLA QUALE IL RAGAZZO DEVE DIMOSTRARE DI SAPER ATTIVARE AUTONOMAMENTE CIÒ CHE HA APPRESO IN FORMA INTEGRATA ).</p>	<p><i>*LEZIONI FRONTALI</i></p> <p><i>*GIOCHI INTERATTIVI ALLA LIM</i></p> <p><i>*PERCORSI IN PALESTRA</i></p>
<p><b>STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE</b></p> <p>(ALLEGARE ESEMPI DI MATRICI DI PROVE, PROVE SVOLTE DAGLI ALUNNI, GRIGLIE DI CORREZIONE E ATTRIBUZIONE DI VOTO O LIVELLO DI COMPETENZA.</p> <p><b>LA VALUTAZIONE NON DEVE INTENDERSI SOLO COME FINALE O DI PRODOTTO, MA DEVE SVOLGERSI ANCHE IN ITINERE)</b></p>	<p><i>RUBRIC DI VALUTAZIONE</i></p> <p><i>VALUTAZIONE FORMATIVA</i></p> <p><i>*OSSERVAZIONI IN SITUAZIONI DI LAVORO DI GRUPPO E/O INDIVIDUALE PER RILEVARE :LA MOTIVAZIONE ,L'IMPEGNO,LA DISPONIBILITA' ALL'ASCOLTO ,LA CAPACITA' DI INTERAGIRE NEL GRUPPO,LA CAPACITA'DI ACCCETTARE LA DIVERSITA'.</i></p> <p><i>*CONVERSAZIONI</i></p> <p><i>VALUTAZIONE SOMMATIVA</i></p> <p><i>ALLEGATI</i></p>



FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA EDUCAZIONE FISICA

Istituto scolastico: IC 4 IMOLA

Classi coinvolte: SECONDE

Tempi dell'Unità didattica: 3 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA/E**

Competenze sociali e civiche

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.

CONTENUTI

- Nozioni di base dell'educazione stradale.
- Il Nuovo Codice della Strada.
- Le principali norme per i pedoni.
- Il sistema di segnaletica verticale ed orizzontale.
- Le mansioni del vigile urbano.
- I problemi del traffico.
- Indicatori spaziali.
- Descrizione di percorsi.
- Punti di riferimento.
- Le direzioni.
- Le distanze.
- L'orientamento.
- Rappresentazione grafica di spazi.
- Spazi da punti di vista differenti.
- La coordinazione rispetto agli altri e alle cose.
- Percorsi liberi e guidati con e senza semplici attrezzi.

1. Conoscenze

- In un percorso abituale saper leggere i "segni" della strada e comprenderne le indicazioni.
- Lungo un percorso abituale, saper riconoscere i cartelli stradali e il loro significato.
- Conoscere le norme che regolano il comportamento dei pedoni sul marciapiede, individuando anche atteggiamenti scorretti.
- Sapersi orientare nel proprio ambiente e saper rappresentare e verbalizzare semplici percorsi compiuti.

2. Abilità

Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali. Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani. Effettuare percorsi su consegna.

	Conoscere lo spazio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare capacità di muoversi senza pericolo negli spazi urbani e sulle strade (capacità senso/percettive, coordinazione dinamica generale, organizzazione spazio temporale, padronanza dello schema corporeo) a piedi.</li> <li>● Descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio e altrui e rappresentarlo cartograficamente.</li> <li>● Conoscere le regole di comportamento da tenersi in qualità di pedoni o passeggeri su veicoli pubblici e privati.</li> <li>● Informarsi e comunicare utilizzando i nuovi strumenti della multimedialità.</li> </ul> <p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la segnaletica stradale.</li> <li>- Conoscere e rispettare le norme della circolazione stradale.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare la nomenclatura delle parti costituenti della strada.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare infografiche per la classificazione dei principali segnali stradali e per la sintesi delle regole stradali.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi nell'ambiente vissuto</li> <li>- comprendere l'importanza delle regole sulla strada e nella vita</li> <li>- acquisire maggiore autonomia dei propri movimenti e delle proprie.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare manuali di Educazione Stradale.</li> <li>- Verbalizzare percorsi noti.</li> <li>- Rappresentare percorsi.</li> </ul>

<p><b>Metodologia</b></p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<p>L'insegnante presenta i principali segnali e norme stradali. Avvia riflessioni sull'importanza di rispettarli.</p> <p>Gli alunni completano schede sulle regole di sicurezza stradale.</p> <p>L'insegnante propone percorsi a piedi, in palestra e in giardino, per aiutare gli alunni ad interiorizzare le norme.</p> <p>Se gli Operatori di Polizia Municipale sono disponibili, vengono organizzati degli incontri con le classi per ripassare insieme le conoscenze acquisite e per effettuare una prova pratica a piedi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Uscita nel territorio con o senza la presenza della Polizia Municipale per l'osservazione e la rilevazione della segnaletica verticale, orizzontale, luminosa.</li><li>● Incontri con gli agenti di Polizia Municipale per la creazione di un rapporto di fiducia e per una informazione corretta delle regole basilari.</li><li>● Rielaborazione delle esperienze vissute attraverso: materiale fotografico, lettura di immagini, giochi di coordinazione motoria generale, conversazioni, produzione di elaborati grafici, costruzione di un plastico e di segnaletiche.</li></ul>
--	---

<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza. La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p>Materiale di consultazione.  Materiale di facile consumo.  Computer, Internet, LIM, Tablet.  Laboratorio di informatica  Schede predisposte dal docente  Simulazioni di percorsi.  Sussidi costruiti dagli stessi alunni, quali cartelloni, giochi.  Sussidi audiovisivi  Palestra  Quiz game</p> <p><b>Valutazione iniziale:</b> accertamento dei prerequisiti.  <b>Valutazione in itinere:</b> osservazione per valutare l'interesse, la partecipazione, il rispetto delle regole e le dinamiche relazionali attivate in rapporto alle attività proposte.  <b>Valutazione sommativa:</b> grado di partecipazione alla realizzazione dei compiti reali e del compito autentico.  <b>Rubriche di autovalutazione:</b> documentazione da parte dei singoli alunni dei punti di forza e di debolezza incontrati durante l'esecuzione dell'UDA.  <b>Rubriche di valutazione:</b> monitoraggio di impegno, precisione, collaborazione, responsabilità, autonomia e competenze disciplinari.</p> <p><b>Prove di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test a risposta chiusa ed esposizione orale per la misurazione qualitativa degli apprendimenti.</li> <li>- Individuazione delle infrazioni all'interno di immagini e brevi testi.</li> <li>- Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati dagli alunni durante le prove pratiche.</li> </ul>
---	--



FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINE: SCIENZE - TECNOLOGIA

Istituto scolastico: IC 4 - IMOLA

Classi coinvolte: classi seconde

Tempi dell'Unità didattica: II quadrimestre, 3 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZE**

-competenze di base in scienze e tecnologia

-competenze sociali: collaborare con i compagni nelle attività di gruppo

-imparare a imparare

**TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI**

-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

-Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.

CONTENUTI	Cicli di produzioni agroalimentari: DAL GRANO AL PANE
1. Conoscenze	-Le fasi dello sviluppo della pianta del grano -L'utilizzo del grano da parte dell'uomo: dalla mietitura alla macinazione e successiva trasformazione in prodotti alimentari
2. Abilità	-avere cura delle coltivazioni -utilizzare consapevolmente gli strumenti adatti alle varie fasi dell'attività -comprendere e utilizzare le istruzioni ricevute per realizzare il prodotto finale (il pane)

<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osservare e descrivere il ciclo di vita della pianta del grano e il suo utilizzo da parte dell'uomo</li> <li>-rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> </ul> <p><b>Uso delle fonti:</b></p> <p>utilizzo di risorse della rete, di libri, delle informazioni ricevute dalle persone che operano nei settori visitati per produrre conoscenze sul ciclo del grano</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usare le conoscenze apprese per individuare somiglianze e differenze tra organismi vegetali, per una prima classificazione sulla base di osservazioni personali</li> <li>-utilizzare le istruzioni ricevute per realizzare il prodotto finale (il pane)</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uso di risorse educativo-didattiche presenti nella rete</li> <li>-elaborazione delle fasi dell'esperienza in sequenze</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rielaborazione grafica dell'esperienza in sequenze, con disegni e relative didascalie</li> <li>-descrizione orale delle fasi dell'esperienza</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming: con che cosa si fa il pane?</li> <li>-Conversazione guidata</li> <li>-Didattica laboratoriale</li> <li>-Semina del grano e osservazione dello sviluppo della pianta</li> <li>-Con l'ausilio di video e libri: la mietitura e la macinatura del grano nel corso del tempo</li> <li>-Visita ad un mulino e/o ad una fattoria didattica</li> </ul>

<p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<p>-Preparazione del pane</p>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza. La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p><b>valutazione formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osservazione sulla partecipazione alle attività proposte</li> <li>-osservazione sulla partecipazione e l'impegno nei gruppi di lavoro</li> <li>-osservazione sull'impegno nella realizzazione del materiale grafico</li> <li>-osservazione sull'impegno nella realizzazione del prodotto alimentare (il pane)</li> </ul> <p><b>valutazione sommativa:</b></p> <p>somministrazione di immagini e didascalie, relative all'esperienza della produzione del pane, da ordinare nella giusta successione cronologica</p> <p>rubric di valutazione valutazione formativa valutazione sommativa ALLEGATI</p>



FORMAT U.D.A. ED. CIVICA	
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	
<p>Istituto scolastico: Istituto Comprensivo 4 Imola</p> <p>Classi coinvolte: seconde</p> <p>Tempi dell'Unità didattica: I quadrimestre, 3 ore</p>	
<p>Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze</p> <p><b>COMPETENZA/E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>imparare a imparare</b></li> <li>- <b>competenze sociali e civiche</b> <b>( agire in modo responsabile a tutela della propria salute)</b></li> <li>- <b>competenze di cittadinanza</b></li> <li>- <b>comunicazione nella madre lingua e nella lingua comunitaria: inglese</b></li> </ul>	
<p>TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p>	
CONTENUTI	<b>La salute e il benessere a scuola: l'igiene personale</b>
1. Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le parti essenziali del proprio corpo</li> <li>- riconoscere il corpo come strumento comunicativo</li> <li>- riconoscere l'importanza dell'igiene delle mani</li> </ul>
2. Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le principali procedure di igiene personale</li> <li>- usare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare</li> <li>- riordinare le azioni in una sequenza temporale data</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p><i>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</i></p>	<p><b><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></b></p> <p><b>Uso delle fonti</b> Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Selezionare e organizzare le informazioni con disegni e didascalie.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Usare le conoscenze apprese per fissare abitudini igieniche stabili e continuative.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Sapere riordinare immagini e didascalie in sequenze temporali corrette. Usare il proprio corpo e la propria voce per esprimere concetti e conoscenze apprese.</p>

<p><b>Metodologia</b></p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<p>Giochi di movimento corporei a coppie o in gruppo Lavori di gruppo</p> <p>In palestra: giochi a coppie di riconoscimento e denominazione delle parti del corpo, fissando l'attenzione sull'importanza delle mani come strumento di conoscenza dell'altro e del mondo circostante.</p> <p>Importanza del lavarsi bene le mani: procedura corretta del lavaggio mani e individuazione delle principali fasi. Visione del video della Boiron <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RsTd2ZccLuE">https://www.youtube.com/watch?v=RsTd2ZccLuE</a> Canzone in inglese "Wash your hands" con movimenti corporei abbinati. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE">https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE</a></p> <p>Preparazione e affissione nel bagno di semplici cartelli esplicativi contenenti le fasi del lavaggio mani.</p>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza. La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p>rubric di valutazione</p> <p>valutazione formativa: saper recitare a memoria la filastrocca del lavaggio mani saper cantare correttamente la canzone in inglese rispettare le sequenze del lavaggio mani nella pratica quotidiana</p> <p>valutazione sommativa: riordinare immagini e didascalie che rappresentano le fasi del lavaggio delle mani nel giusto ordine temporale</p> <p>ALLEGATI</p>

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: TUTTE

Istituto scolastico: IC 4 Imola

Classi coinvolte: SECONDE

Tempi dell'Unità didattica: 3

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA/E**

Competenze sociali e civiche.

**TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI**

- L'alunno conosce in modo diretto e giocoso il proprio territorio.
- Attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione del paese in cui vive, sviluppa la capacità di scoprire la realtà del territorio con la sua storia e le sue tradizioni.
- L'alunno raggiunge la consapevolezza della propria identità sociale e culturale
- Comprende l'importanza di comportamenti improntati alla partecipazione, alla responsabilizzazione ed alla riflessione critica nei confronti del territorio in cui vive.
- Usa il territorio come laboratorio per ricercare, riflettere, sperimentare, agire.

**CONTENUTI**

- ❖ Esperienze vissute.
- ❖ Testi di vario tipo.
- ❖ Fonti storiche culturali caratterizzanti il territorio
- ❖ Esplorazione di ambienti e territorio.
- ❖ Riproduzione grafica dei luoghi sociali.
- ❖ Senso di appartenenza alla comunità.
- ❖ Immagini relative al territorio.
- ❖ Elaborati individuali e di gruppo.

**1. Conoscenze**

- ❖ I diversi aspetti della realtà locale.
- ❖ Arte, storia e tradizione del territorio.
- ❖ Significato di gruppo e di comunità.
- ❖ Significato dei termini "regola" e "rispetto".
- ❖ Risorse umane e culturali del proprio paese.
- ❖ Tradizioni, manifestazioni ed eventi.
- ❖ Il territorio nei suoi aspetti artistici e culturali.
- ❖ Sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni.

**2. Abilità**

- ❖ Ascoltare, leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.
- ❖ Svolgere attività di riflessione sulla lingua.
- ❖ Produrre testi adatti allo scopo comunicativo.
- ❖ Rispettare le principali regole di convivenza.
- ❖ Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri.
- ❖ Assumere e portare a termine ruoli e compiti.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aiutare i compagni in difficoltà.</li> <li>❖ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.</li> <li>❖ Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile.</li> <li>❖ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale del territorio.</li> <li>❖ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti corretti nei vari contesti sociali.</li> <li>● Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>● Organizzare un'uscita sul territorio per reperire notizie e informazioni.</li> <li>● Leggere e ricavare informazioni da guide e fonti scritte.</li> <li>● Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce presenti sul territorio.</li> <li>● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.</li> </ul> <p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sui temi definiti.</li> <li>● Conoscere alcune procedure e tecniche per la produzione di mappe, piante e opuscoli.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Selezionare e organizzare le informazioni con cartelloni riassuntivi e risorse digitali.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di sé e del territorio.</li> <li>● Conoscenza del territorio e orientamento nel medesimo.</li> <li>● Collocazione dell'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Accertamento dei prerequisiti</li> <li>● Conversazioni introduttive.</li> <li>● Lettura e analisi di piante, mappe, opuscoli e visione di filmati di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad accertare, per poi ampliare le conoscenze sul tema.</li> <li>● Conversazione e riflessione per individuare le caratteristiche dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>● Compiti di realtà.</li> <li>● Cartelloni.</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p> <p>Situazione-problema o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lezioni frontali.</li> <li>→ Cooperative learning.</li> <li>→ Circle-time.</li> </ul>

<p>compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ricerche e lavori di gruppo.</li> <li>→ Lavoro individuale a casa.</li> <li>→ Internet, giornali, riviste.</li> <li>→ Cartelloni, pennarelli ecc...</li> <li>→ Depliant.</li> <li>→ Canali di comunicazione vari.</li> <li>→ Lim.</li> <li>→ Sussidi didattici e multimediali.</li> <li>→ Discussioni aperte guidate dagli insegnanti.</li> <li>→ Uscite didattiche.</li> </ul>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza. La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Macchina fotografica.</li> <li>➤ Testi, computer, libri della biblioteca.</li> <li>➤ Cartelloni, riviste, guide locali.</li> </ul> <p><b>Valutazione iniziale:</b> accertamento dei prerequisiti.</p> <p><b>Valutazione in itinere:</b> osservazione per valutare l'interesse, la partecipazione, il rispetto delle regole e le dinamiche relazionali attivate in rapporto alle attività proposte.</p> <p><b>Valutazione sommativa:</b> grado di partecipazione alla realizzazione dei compiti reali e del compito autentico.</p> <p><b>Rubriche di autovalutazione:</b> documentazione da parte dei singoli alunni dei punti di forza e di debolezza incontrati durante l'esecuzione dell'UDA.</p> <p><b>Rubriche di valutazione:</b> monitoraggio di impegno, precisione, collaborazione, responsabilità, autonomia e competenze disciplinari.</p> <p>Prove di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test a risposta chiusa ed esposizione orale per la misurazione qualitativa degli apprendimenti.</li> <li>- Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati dagli alunni in ambito comunitario</li> <li>- Individuazione dei diritti lesi in testi narrativi.</li> </ul>

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA	
DISCIPLINA: SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA	
Istituto scolastico: Istituto Comprensivo n. 4 Imola Classi coinvolte: seconde Tempi dell'Unità didattica: primo quadrimestre (3h)	
Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze <b>3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> <b>5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <b>6- competenza in materia di cittadinanza</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.</li> <li><input type="checkbox"/> ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.</li> <li><input type="checkbox"/> formula ipotesi e previsioni.</li> <li><input type="checkbox"/> esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, acquisendo i fondamentali principi di sicurezza.</li> </ul>	
<b>CONTENUTI</b>	<b>A CACCIA DI PERICOLI!</b>
1. Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Regole per la sicurezza a scuola</li> <li><input type="checkbox"/> Significato della segnaletica</li> <li><input type="checkbox"/> Lessico specifico</li> <li><input type="checkbox"/> Assunzione dei comportamenti corretti, sia nella quotidianità che nelle situazioni di emergenze (evacuazioni)</li> </ul>
2. Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Percepire i comportamenti non corretti come fonte di pericolo</li> <li><input type="checkbox"/> Scoprire semplici norme della sicurezza</li> <li><input type="checkbox"/> Distinguere le situazioni e i comportamenti non corretti ed evitarli</li> <li><input type="checkbox"/> Ricepire le osservazioni dell' insegnante e/o adulto</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b>	<b><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sul tema della sicurezza degli ambienti scolastici.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Organizzare le informazioni scaturite dalle fonti utilizzate e dal successivo confronto di gruppo per produrre materiali idonei alla segnalazione dei pericoli in aula e negli ambienti della scuola</li> <li>❑ Acquisire la consapevolezza dei rischi, attraverso l'esperienza personale, l'osservazione, la riflessione e la successiva discussione.</li> <li>❑ Produrre elaborati in forma scritta e materiali grafici; comunicare adeguatamente quanto appreso, anche in forma orale.</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<p>Brainstorming  Conversazione guidata  Problem solving  Didattica laboratoriale  Debriefing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività inizia con alcune <b>domande stimolo</b>, per provocare la partecipazione attiva degli alunni e la verifica del grado di conoscenza del lessico specifico e dei concetti ad esso correlati (es.: se parlo di pericolo, cosa vi viene in mente? secondo voi, a scuola, ci sono situazioni, oggetti, ambienti rischiosi?).</li> <li>- Dopo aver raccolto i contributi dei bambini e dopo la visione di un breve cartone animato sulla sicurezza a scuola, si attiva una <b>conversazione guidata</b>, nella quale si indirizzano gli alunni a ragionare su quanto ascoltato e visto e ad individuare i contenuti più importanti.</li> <li>- Individuate le potenziali situazioni di pericolo, gli oggetti potenzialmente pericolosi e gli ambienti nei quali occorre muoversi con particolare attenzione, ai bambini vengono rappresentate, in forma di domande, <b>situazioni problematiche concrete</b> chiedendo loro di provare a trovare il comportamento migliore per evitare il pericolo o comunque per diminuire il rischio.</li> <li>- A partire dalla soluzione degli specifici problemi, si propone la <b>costituzione di gruppi tematici</b> per la <b>realizzazione di una segnaletica specifica</b> da apporre in classe e negli ambienti circostanti, di colore rosso per i comportamenti da evitare e di colore verde per i comportamenti corretti.</li> <li>- Al termine dell'attività, il <b>debriefing finale</b> consente di riflettere su quanto appreso e realizzato, per verificarne la consapevolezza e l'acquisizione stabile e duratura.</li> </ul>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di</p>	<p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ video e immagini reperiti in rete</li> <li>❑ materiale di cancelleria (cartoncino, colori, forbici, colla)</li> </ul>

prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.

La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)

Procedure per la valutazione, a seguito della costruzione di specifiche rubric di valutazione:

- **Valutazione formativa**

- Osservazione sulla partecipazione alle attività
- Osservazioni sul lavoro di gruppo e sul rispetto delle regole
- Osservazioni sull'impegno nella realizzazione dei manufatti

- **Valutazione sommativa**

- Somministrazione di un questionario "vero/falso" per verificare la comprensione e l'acquisizione dei contenuti

- **Autovalutazione**

- Somministrazione di un questionario di riflessione sull'attività e sulle modalità di lavoro.

ALLEGATI



FORMAT U.D.A. ED. CIVICA: **EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA: SOLIDARITA'**

DISCIPLINA: ITALIANO - ARTE

**Istituto scolastico:** IC4 IMOLA

**Classi coinvolte:** CLASSI 1° SCUOLA PRIMARIA

**Tempi dell'Unità didattica:** II° QUADRIMESTRE – 3 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA:**

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTE:

*ATTIVARE IN MANIERA AUTONOMA COMPORTAMENTI ADEGUATI ALLE RELAZIONI CON COETANEI E ADULTI NELL'AMBIENTE SCOLASTICO*

CONTENUTI

1. Conoscenze

CONOSCERE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA A SCUOLA  
ACCRESCE LA SENSIBILITÀ E STIMOLARE IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEI BAMBINI NEI CONFRONTI DEI BISOGNI DEGLI ALTRI, IN PARTICOLARE DEI SOGGETTI IN DIFFICOLTÀ.  
RAFFORZARE IL SENSO DI SOLIDARIETA

2. Abilità

SAPER RISPETTARE LE REGOLE CONDIVISE  
SAPER SVOLGERE ALCUNI SEMPLICI INCARICHI INDIVIDUALI E A COPPIE  
SVILUPPARE MODALITÀ CONSAPEVOLI DI CONVIVENZA CIVILE, DI CONSAPEVOLEZZA DI SÉ, RISPETTO DELLE DIVERSITÀ

**Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta**

**(dalle Indicazioni nazionali)**

*(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)*

**Obiettivi di apprendimento specifici:**

APPRENDERE REGOLE DI BUONA CONVIVENZA

SAPER INSTAURARE RAPPORTI DI COLLABORAZIONE E DI AMICIZIA

SAPER RISPETTARE I TURNI DURANTE LE CONVERSAZIONI E LE ATTIVITA'

SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE.

PROMUOVERE IL CONFRONTO TRA CULTURE DIVERSE.

**Uso delle fonti**

ASCOLTARE IL RACCONTO E TRARNE IDEE PER PRODURRE DISEGNI INERENTI

PARTECIPARE AD UNA CONVERSAZIONE PER SCEGLIERE REGOLE CONDIVISE

**Organizzazione delle informazioni**

SAPER RIPRODURRE GRAFICAMENTE ALCUNE IMMAGINI RELATIVE AL RACCONTO,

SAPERLE SPIEGARE E DESCRIVERE

**Strumenti concettuali**

SAPER RAGIONARE SUGLI EFFETTI DI CAUSA/CONSEGUENZA NEI RAPPORTI

INTERPERSONALI

**Produzione scritta e orale**

DISEGNI

RACCONTO ORALE

ESPRESSIONE ORALE DEI PROPRI PENSIERI E IDEE SULL'ARGOMENTO

<p><b>Metodologia</b></p> <p><b>Situazione-problema</b> o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata ).</p>	<p>LETTURA DEL RACCONTO A SCELTA SUI TEMI DELLA SOLIDARIETA'</p> <p>RESTITUZIONE E DISCUSSIONE RELATIVO AL RACCONTO</p> <p>ELABORAZIONE DI UN ELENCO DI REGOLE CONDIVISE</p> <p>SVOLGIMENTO DI SEMPLICI INCARICHI (AD ESEMPIO "RIORDINARE I GIOCHI A FINE INTERVALLO" OPPURE "CHIAMARE I COMPAGNI PER FARE LA FILA") INDIVIDUALI O A COPPIE TROVANDO MODALITA' CONDIVISE.</p>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.</p> <p>La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p><i>rubric di valutazione:</i></p> <p><i>valutazione formativa:</i></p> <p>OSSERVAZIONE</p> <p>DOMANDE INFORMALI</p> <p>CONVERSAZIONI</p> <p><i>valutazione sommativa:</i></p> <p>ALLEGATI</p>

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA: **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

DISCIPLINA: TUTTE

**Istituto scolastico:** IC4 IMOLA

**Classi coinvolte:** CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

**Tempi dell'Unità didattica:** I° E II° QUADRIMESTRE – 3 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA:**

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTE

*SAPERSI ORIENTARE TRA I DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALE*

CONTENUTI

1. Conoscenze

CONOSCERE I MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALI PIÙ DIFFUSI  
CONOSCERE LE REGOLE BASE DEL CODING

2. Abilità

SAPER ABBINARE AD OGNI STRUMENTO LE PROPRIE CARATTERISTICHE PRINCIPALI  
UTILIZZARE SEMPLICI STRUMENTI DIGITALI (TABLET, LIM, BEEBOT)

<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento specifici:</b></p> <p>SAPER NOMINARE GLI STRUMENTI DIGITALI E CONOSCERNE LE FUNZIONI  FAMILIARIZZARE CON UNO STRUMENTO PROGRAMMABILE (BEEBOT) E  CONOSCERNE LE MODALITA' DI PROGRAMMAZIONE  SAPER SVOLGERE SEMPLICI RICHIESTE UTILIZZANDO STRUMENTI DIGITALI (COMPUTER, TABLET, LIM)  BASI DEL CODING</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b>  USO DELLE TECNOLOGIE PRESENTI NEL PLESSO: VISIONE DI IMMAGINI E VIDEO  ATTRAVERSO L'UTILIZZO DELLA LIM  PRODURRE UN PERCORSO RICHIESTO PROGRAMMANDO LA BEEBOT IN AUTONOMIA</p> <p><b>Strumenti concettuali</b>  CONOSCERE E USARE LE CONOSCENZE APPRESE PER COMPRENDERE PROBLEMI ECOLOGICI, INTERCULTURALI E DI CONVIVENZA CIVILE.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b>  PROVA PRATICA</p>
<p><b>Metodologia</b></p> <p><b>Situazione-problema</b> o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata ).</p>	<p><b>Metodologia</b></p> <p>LEZIONI FRONTALI  ATTIVITA' LABORATORIALE  LAVORO A COPPIE O PICCOLI GRUPPI</p>

**Strumenti e procedure di valutazione**

**(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.**

**La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)**

*rubric di valutazione:*

*valutazione formativa*

OSSERVAZIONE

CONVERSAZIONE

DOMANDE INFORMALI

*valutazione sommativa*

*ALLEGATI*