

n.1

Lo Stato italiano e la Costituzione

Italiano e Storia

**Istituto scolastico:** IC4 Imola

**Classi coinvolte:** Quarte

**Tempi dell'Unità didattica:** 4 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA/E**

Competenze sociali e civiche

**TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI**

Conoscere la Costituzione italiana per comprendere il documento fondamentale della nostra democrazia e per fornire una mappa di valori utili per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

CONTENUTI	Conoscere la Costituzione italiana
1. Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le regole alla base dello Stato italiano</li><li>- I principi e i valori che regolano i rapporti tra le persone</li></ul>
2. Abilità	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettere in atto comportamenti in accordo con lo spirito della Costituzione che possano essere adottati nell'esercizio della cittadinanza attiva</li></ul>

<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'<u>azione fisica e/o mentale</u> che è segno del raggiungimento della competenza,</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- Riconoscersi come persona in relazione agli altri, in società sempre più diversificate e interculturali (equità – libertà – coesione sociale)</li> <li>- Saper partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, sociale e lavorativa</li> <li>- Rispettare la convivenza civile e la diversità, attraverso il confronto responsabile e il dialogo</li> </ul> <p><b>Uso delle fonti</b> Partendo dalla vita della scuola intesa come comunità che funziona in base a regole condivise e attraverso la conoscenza di testi e documenti, fornire reali occasioni per praticare la cittadinanza attiva, facendo riferimento in particolare agli articoli: art. 2 (diritti inviolabili di ogni essere umano), art. 3 (pari dignità sociale e uguaglianza) art. 4 (dovere di contribuire alla vita sociale) art. 35 - 54 (organizzazione della nostra società)</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b>  Operare con grafici e mappe mentali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> -Produrre cartelloni, elaborati grafici, lapbook, testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse. - Verbalizzare le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico delle discipline.</p>
---	--

<p><b>Metodologia</b></p> <p><b>Situazione-problema o compito complesso</b></p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata ).</p>	<p>La classe potrebbe essere divisa in piccoli gruppi ad ognuno dei quali verrà assegnato un articolo della Costituzione con domande per stimolarne la comprensione e il confronto tra bambini.</p> <p>Ogni gruppo verbalizza ed espone al resto della classe ciò che ha compreso, con l'aiuto di materiale iconografico</p> <p>Realizzazione di un prodotto comune (es. libretto personale della Costituzione)</p>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza. La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p><i>Prove di verifica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Test a risposta chiusa ed esposizione orale per la misurazione qualitativa degli apprendimenti</i></li> <li>- <i>Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati dagli alunni in ambito comunitario</i></li> <li>- <i>Individuazione delle leggi trasgredite in testi narrativi</i></li> </ul> <p><i>rubric di valutazione</i> <i>valutazione formativa</i> <i>valutazione sommativa</i></p> <p>ALLEGATI</p>

N. 2 EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ED AL CONTRASTO DELLE MAFIE

DISCIPLINA: ITALIANO

**ISTITUTO SCOLASTICO:** IC 4 IMOLA

**CLASSI COINVOLTE:** QUARTE

**TEMPI DELL'UNITÀ DIDATTICA:** 3 ORE

RIFERIMENTO ALLA SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

**COMPETENZA/E**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

*EDUCARE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO IL RICONOSCIMENTO E LA FUNZIONE DELLE REGOLE NELLA VITA SOCIALE, DEI VALORI CIVILI, DEI DIRITTI DI CITTADINANZA, SVILUPPANDO NEI BAMBINI LA COSCIENZA CIVILE E LA CONVINZIONE CHE LA LEGALITÀ È UN'OPPORTUNITÀ PER LA LORO FORMAZIONE DI FUTURI CITTADINI DEL MONDO.*

CONTENUTI

IL CONCETTO DI LEGALITÀ  
IL PERCORSO DALL'ATTEGGIAMENTO MAFIOSO ALLA LEGALITÀ

1. CONOSCENZE

- I SIMBOLI DELLA LEGALITÀ
- LE PAROLE DELLA LEGALITÀ
- LE SPERANZE DELLA LEGALITÀ
- GLI OSTACOLI DELLA LEGALITÀ
- I LUOGHI DELLA LEGALITÀ

2. ABILITÀ

METTERE IN ATTO ATTEGGIAMENTI VOLTI A SVILUPPARE COMPORTAMENTI LEGALI

<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA COMPETENZA SCELTA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</b></p> <p>(POSSIBILMENTE, NON ESPRIMERE IN FORMA SEGMENTATA; CITARE L'AZIONE FISICA E/O MENTALE CHE È SEGNO DEL RAGGIUNGIMENTO DELLA COMPETENZA)</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SVILUPPARE IL SENSO CRITICO PER SCOPRIRE I PERCORSI NASCOSTI DELL'ILLEGALITÀ</li> <li>- INTERIORIZZARE VALORI E MODELLI CULTURALI DI CONTRASTO ALL'ATTEGGIAMENTO MAFIOSO</li> <li>- EDUCARE ALLA LEGALITÀ NELLA SCUOLA E NELLE ISTITUZIONI</li> <li>- CAPIRE CHE IN UNA COMUNITÀ NON SI PUÒ IMPORRE IL PROPRIO VOLERE, MA BISOGNA TROVARE DELLE MEDIAZIONI</li> </ul> <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>LETTURE CONSIGLIATE:</p> <p>“MEGLIO IL LUPO CHE IL MAFIOSO” DI ELEONORA IANNELLI</p> <p>“LA MAFIA SPIEGATA AI BAMBINI” DI MARCO RIZZO E LELIO BONACCORSO</p> <p>“E SE NESSUNO MI BECCA?” DI BRUCE WEINSTEIN</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>REALIZZARE SEQUENZE NARRATIVE E TEMATICHE PER ORGANIZZARE GLI ARGOMENTI TRATTATI</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>RIFLETTERE E CONFRONTARSI SUL FENOMENO DELL'ILLEGALITÀ E SULLA NECESSITÀ DI SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI RISPETTOSI DELLE REGOLE</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>COSTRUZIONE DI SLOGAN PUBBLICITARI DA AFFIGGERE ALLE PARETI DELLA SCUOLA, DI MANIFESTI CHE ABBIANO COME TEMA CENTRALE LA LEGALITÀ</p> <p>LETTURA ANIMATA PER GRUPPI (ANCHE DI CLASSI APERTE)</p>
--	--

<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p><b>SITUAZIONE-PROBLEMA O COMPITO COMPLESSO</b></p> <p>(COMPITO/PRODOTTO ATTESO/SITUAZIONE NELLA QUALE IL RAGAZZO DEVE DIMOSTRARE DI SAPER ATTIVARE AUTONOMAMENTE CIÒ CHE HA APPRESO IN FORMA INTEGRATA ).</p>	<p><i>ATTIVITÀ DI BRAIN STORMING, LETTURA DI BRANI DAI TESTI SULLA LEGALITÀ E SULLA MAFIA, DRAMMATIZZAZIONE DELLE SCENE SALIENTI, DISCUSSIONI IN PICCOLI GRUPPI E COLLETTIVE</i></p>
<p><b>STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE</b></p> <p>(ALLEGARE ESEMPI DI MATRICI DI PROVE, PROVE SVOLTE DAGLI ALUNNI, GRIGLIE DI CORREZIONE E ATTRIBUZIONE DI VOTO O LIVELLO DI COMPETENZA. LA VALUTAZIONE NON DEVE INTENDERSI SOLO COME FINALE O DI PRODOTTO, MA DEVE SVOLGERSI ANCHE IN ITINERE)</p>	<p><i>PROVE DI VERIFICA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>TEST A RISPOSTA APERTA ED ESPOSIZIONE ORALE PER LA VERIFICA DELLE CONOSCENZE ACQUISITE</i></li> <li>- <i>OSSERVAZIONE DIRETTA E SISTEMATICA DEI COMPORTAMENTI ADOTTATI DAGLI ALUNNI IN AMBITO COMUNITARIO</i></li> </ul> <p><i>RUBRIC DI VALUTAZIONE</i></p> <p><i>VALUTAZIONE FORMATIVA</i></p> <p><i>VALUTAZIONE SOMMATIVA</i></p> <p><i>ALLEGATI</i></p>

UDA N.3\_ ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO

DISCIPLINA: STORIA

**Istituto scolastico:** IC4 Imola

**Classi coinvolte:** Quarte

**Tempi dell'Unità didattica:** 2 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA/E**

Competenze sociali e civiche

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

*Impara a riconoscere ed esercitare consapevolmente i propri diritti e i propri doveri*

CONTENUTI	Diritti e doveri nella storia
1. Conoscenze	Il codice di Hammurabi e la Costituzione Italiana
2. Abilità	Lettura e commento di alcune parti del codice di Hammurabi Confronto con alcuni articoli della Costituzione Italiana

<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare <u>l'azione fisica e/o mentale</u> che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></b></p> <p>La conoscenza del codice di Hammurabi e dei principi fondamentali della Costituzione ad esso correlati.</p> <p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>Osservare, ascoltare, leggere, ricavare informazioni, discute e si confronta.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Realizzare mappe mentali per organizzare le conoscenze acquisite</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Operare confronti tra norme scritte in periodi storici diversi</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>Stilare la carta dei diritti e dei doveri degli alunni</p> <p>Verbalizzare le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p>
---	---



<p><b>Metodologia</b></p> <p><b>Situazione-problema</b> o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Brainstorming sul significato di “diritti” e “doveri”.</i></li> <li>- <i>Visione di video a tema ad es.:</i></li> </ul> <p><b>Raistoria, focusjunior,</b>  <a href="https://youtu.be/mdtmg0r9-sm">https://youtu.be/mdtmg0r9-sm</a> (la costituzione italiana - i principi fondamentali - comune di capannori)  <a href="https://www.parigi.it/it/museo_del_louvre.php">https://www.parigi.it/it/museo_del_louvre.php</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>In gruppo gli alunni leggono e commentano (con l’aiuto di domande stimolo) alcune parti del Codice di Hammurrabi e le confrontano con degli articoli della Costituzione italiana.</i></li> <li>- <i>In seguito i bambini discutono sui diritti e sui doveri degli alunni e realizzano materiale grafico-didascalico inerente all’argomento.</i></li> </ul>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.  <b>La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</b></p>	<p><i>Prove di verifica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Test a risposta chiusa o aperta ed esposizione orale per la misurazione qualitativa degli apprendimenti</i></li> <li>- <i>Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati dagli alunni in ambito comunitario</i></li> <li>- <i>Individuazione dei diritti e dei doveri degli alunni in testi narrativi</i></li> </ul> <p><i>rubric di valutazione</i>  <i>valutazione formativa</i>  <i>valutazione sommativa</i></p> <p><b>ALLEGATI</b></p>

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: IRC/AA

**Istituto scolastico:** IC 4 IMOLA

**Classi coinvolte:** 4°

**Tempi dell'Unità didattica:** 3 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA/E** COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

STIMOLARE L'APERTURA VERSO GLI ALTRI ATTRAVERSO LA CONOSCENZA PER EDUCARE AL RISPETTO, ALLA PACE, ALLA COOPERAZIONE E ALLA CONVIVENZA CIVILE.

CONTENUTI

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO

1. Conoscenze

DIRITTO ALLA SALUTE

2. Abilità

METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI COOPERAZIONE ACCOGLIENDO LE DIFFERENZE INDIVIDUALI.

<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare <u>l'azione fisica e/o mentale</u> che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento specifici:</b></p> <p><b>Uso delle fonti</b> Il volontario fornirà materiale sia in formato digitale sia cartaceo per documentare il tema proposto.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Selezionare i contenuti sia in formato cartaceo sia con risorse digitali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Produzione di cartelloni, testi, rappresentazioni grafiche e piccole recite in classe. Condivisione di esperienze personali nell'ambito della solidarietà.</p>
<p><b>Metodologia</b></p> <p><b>Situazione-problema</b> o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata ).</p>	<p>La metodologia utilizzata è quella "affettivo-umanistica" e "comunicativa": agli alunni vengono presentati testi e immagini sulle quali vengono invitati e sollecitati a esprimersi per arrivare a immedesimarsi nella situazione presentata.</p>

**Strumenti e procedure di valutazione**

**(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.**

**La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)**

*rubric di valutazione  
valutazione formativa  
valutazione sommativa*

*ALLEGATI*

**Istituto scolastico:** I.C.4\_Imola (BO)

**Classi coinvolte:** QUARTE

**Tempi dell'Unità didattica:** 4 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA/E**

*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*

**TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI**

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.

CONTENUTI	Il codice stradale
1. Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La bicicletta e il suo equipaggiamento</li> <li>- Le principali regole stradali</li> <li>- I principali segnali stradali dell'ambiente urbano</li> </ul>
2. Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Andare in bicicletta in sicurezza in un ambiente protetto (per es. nel cortile della scuola o sul sentiero lastricato del parco).</li> <li>- Acquisire maggiore autonomia dei propri movimenti e delle proprie capacità.</li> <li>- Svoltare a destra rimanendo in equilibrio.</li> </ul>

<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare <u>l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza</u>)</p>	<p><b><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></b></p> <p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la segnaletica stradale.</li> <li>- Conoscere e rispettare le norme della circolazione stradale.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare la nomenclatura delle parti costituenti della strada.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare infografiche per la classificazione dei principali segnali stradali e per la sintesi delle regole stradali.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi nell'ambiente vissuto</li> <li>- comprendere l'importanza delle regole sulla strada e nella vita</li> <li>- acquisire maggiore autonomia dei propri movimenti e delle proprie</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare i fascicoli forniti dalla Polizia Municipale.</li> <li>- Elaborare slogan e manifesti per sensibilizzare gli alunni delle altre classi al rispetto delle regole stradali.</li> </ul>
---	--

<p><b>Metodologia</b></p> <p><b>Situazione-problema</b> o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata ).</p>	<p><i>L'insegnante presenta i principali segnali e norme stradali. Avvia riflessioni e dibattiti sull'importanza di rispettarli.</i></p> <p><i>Gli alunni completano "Il fascicolo del ciclista" fornito dalla Polizia Municipale.</i></p> <p><i>L'insegnante propone giochi da tavolo e/o percorsi a piedi, in palestra e in giardino, per aiutare gli alunni ad interiorizzare le norme.</i></p> <p><i>Se gli Operatori di Polizia Municipale sono disponibili, vengono organizzati degli incontri con le classi per ripassare insieme le conoscenze acquisite e per effettuare una prova pratica in bicicletta.</i></p>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza. La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p><i>Prove di verifica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Test con domande a risposta chiusa.</i></li> <li>- <i>Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati dagli alunni durante le prove pratiche.</i></li> </ul> <p><i>rubric di valutazione</i></p> <p><i>valutazione formativa</i></p> <p><i>valutazione sommativa</i></p> <p><b>ALLEGATI</b></p>

**Istituto scolastico:** IC 4 Imola

**Classi coinvolte:** 4<sup>^</sup>

**Tempi dell'Unità didattica:**

3 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZE**

- Competenza di base in scienze e tecnologia
- Competenze sociali e civiche
- Imparare ad imparare

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI**

- Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prendere decisioni.
- Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

**CONTENUTI**

**DIAMO UNA MANO ALL'AMICA TERRA!**

(Giornata mondiale della Terra, 22 aprile)



1. Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il comportamento dell'uomo nei confronti dell'ambiente.</li><li>• Riciclo e differenziazione dei rifiuti.</li><li>• Ecosistemi e loro organizzazione.</li><li>• Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni.</li><li>• Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni.</li><li>• Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi.</li><li>• Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.).</li><li>• Eco tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...).</li></ul>
2. Abilità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare le trasformazioni ambientali naturali ed antropiche.</li><li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li><li>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li><li>• Rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li><li>• Esporre in forma semplice ciò che ha sperimentato, avviandosi ad utilizzare un linguaggio appropriato.</li></ul>

**Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)**

(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)

**Obiettivi di apprendimento specifici:**

- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- Mettere in atto comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente, nel lavoro e nell'interazione sociale.

**Uso delle fonti**

- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.

**Organizzazione delle informazioni**

- Selezionare e organizzare le fonti con tabelle, carte tematiche, mappe concettuali, testo espositivo
- Realizzazione di cartelloni, disegni e volantini.

**Strumenti concettuali**

- Usare le conoscenze apprese per promuovere la sensibilizzazione alla tutela del pianeta.

**Produzione scritta e orale**

- Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

## Metodologia

- Conversazione guidata
- Brainstorming
- Lezioni dialogiche e frontali
- Problem solving
- Lavori a coppie e di piccolo gruppo
- Peer tutoring
- Continuità orizzontale con il territorio e le principali figure di riferimento (genitori o nonni)

**Situazione-problema** o compito complesso

(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata ).

Siete un gruppo di giornalisti e dovete:

- 1) ricercare informazioni su internet, articoli di giornale, testi di consultazione o altro materiale sul tema della sostenibilità energetica e del risparmio energetico, scelta obbligata in difesa dell'ambiente.
- 2) Rielaborare il materiale raccolto realizzando una video-intervista sulle buone pratiche quotidiane finalizzate alla tutela dell'ambiente

**Strumenti e procedure di  
valutazione**

**(Allegare esempi di matrici di prove,  
prove svolte dagli alunni, griglie di  
correzione e attribuzione di voto o  
livello di competenza.**

**La valutazione non deve intendersi  
solo come finale o di prodotto, ma  
deve svolgersi anche in itinere)**

*rubric di valutazione  
valutazione formativa  
valutazione sommativa*

*ALLEGATI*

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: SCIENZE / EDUCAZIONE FISICA

Istituto scolastico: IC4 IMOLA

Classi coinvolte: 4<sup>^</sup>

Tempi dell'Unità didattica: ORE 3

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA/E**

**IMPARARE A IMPARARE**

*Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti*

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

*Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.*

**COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE**

*Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.*

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

*Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta ed equilibrata educazione alimentare e motoria.*

CONTENUTI

RAPPORTO TRA ALIMENTAZIONE ED ESERCIZIO FISICO IN RELAZIONE A SANI STILI DI VITA.  
( *CRESCERE SANI A TAVOLA, NELLA NATURA E FACENDO SPORT* )

1. Conoscenze

- Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche.
- Conoscere la piramide alimentare e la dieta mediterranea.
- Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione.
- Regole fondamentali di alcune discipline sportive.

## 2. Abilità

- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi.
- Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze.

**Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)**

**Obiettivi di apprendimento specifici:**

- Analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidare o attivare i correttivi necessari.
- Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari.
- Favorire la conoscenza degli alimenti e l'adozione di corretti comportamenti alimentari.
- Comprendere le tradizioni alimentari come elementi di identità culturale delle comunità sociali.
- Riportare le abitudini del bambino alla piramide alimentare.
- Imparare ad interpretare il consumo del cibo non solo come semplice soddisfazione di un bisogno.
- Promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico morale e sociale

**Uso delle fonti**

Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.

**Organizzazione delle informazioni**

Organizzazione del lavoro in ciascuna delle discipline coinvolte, Approfondimento dell'argomento attraverso lezioni frontali, ricerca in internet e su testi di vario genere, visione di filmati, esperienze operative in piccoli gruppi.

**Strumenti concettuali**

Attraverso la connessione tra progetto educativo e didattico di educazione alimentare e motoria e lo sviluppo di progetti educativi trasversali quali l'educazione all'ambiente, l'educazione alla salute, l'educazione alla cittadinanza attiva. L'alunno prenderà coscienza delle buone abitudini che si devono assumere per una corretta alimentazione che garantisce uno stile di vita sano ed equilibrato e metterà in evidenza gli aspetti positivi delle attività motorie.

**Produzione scritta e orale**

Produrre testi utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

<p><b>Metodologia</b></p> <p><b>Situazione-problema</b> o compito complesso</p>	<p>La metodologia che viene utilizzata, è quella di un coinvolgimento attivo degli alunni sollecitando in loro curiosità, voglia di capire, di modificarsi per migliorarsi, mantenendo costante il riferimento alla realtà, permettendo agli alunni di accrescere le proprie conoscenze, affrontando in modo positivo il rapporto cibo-alimentazione e movimento.</p> <p>Fondamentale ruolo avrà l'attuazione delle linee metodologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Ricerche in internet, su testi di vario genere</li> <li>• Lezioni frontali dialogate</li> <li>• Visione di film, documentari</li> <li>• Lettura, immagini, foto, simboli.</li> </ul> <p>L'alunno deve essere in grado di relazionare autonomamente in forma originale le informazioni selezionate.</p>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p>	<p><i>rubrica di valutazione</i>  <i>valutazione formativa</i>  <i>valutazione sommativa</i></p> <p><i>ALLEGATI</i></p>



FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: ITALIANO/ARTE

**Istituto scolastico:** IC 4 IMOLA

**Classi coinvolte:** SCUOLA PRIMARIA, CL. QUARTE

**Tempi dell'Unità didattica:** 5 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA/E**

*Comunicare nella lingua madre*

*Consapevolezza ed espressione culturale*

**TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI**

Scrive testi di tipo diverso, chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre

Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio, manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

**CONTENUTI**

**VISITE DIDATTICHE AI MUSEI**

1. Conoscenze

- ELEMENTI DI RILEVANZA STORICA/ARTISTICA/NATURALISTICA DEL TERRITORIO
- SPAZI E BENI PUBBLICI COMUNI DEL TERRITORIO
- TESTI NARRATIVI, INFORMATIVI, DESCRITTIVI

<p>2. Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi di vario tipo utilizzando schemi e scalette</li> <li>- Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali.</li> <li>- Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, operando semplici classificazioni.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</b></p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire la conoscenza di monumenti/beni artistici /spazi con rilevanza culturale attraverso la visita diretta.</li> <li>- Sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del bene comune.</li> <li>- Utilizzare la scrittura per narrare esperienze dirette, descrivere o esporre.</li> </ul> <p><b>Uso delle fonti</b>          Arricchire le proprie conoscenze attraverso l'osservazione e l'esperienza di una visita guidata.          Utilizzare schemi predisposti per la composizione di testi di vario tipo.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b>          Inserire le osservazioni e le nozioni ricevute oralmente in schemi/tabelle predisposte.          Selezionare le informazioni pertinenti a seconda della tipologia di testo scelto.          Organizzare le informazioni in un testo coeso e corretto.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b>          La visita a luoghi di rilevanza culturale/ambientale con la guida di una voce esperta che sappia orientare la sua attenzione, aiuterà l'alunno a sviluppare la consapevolezza circa il valore del nostro patrimonio. Un successivo momento di rielaborazione, attraverso un testo personale scritto, aiuterà l'alunno ad una riflessione anche sui comportamenti rispettosi e la necessità della salvaguardia di monumenti e beni pubblici.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b>          Produrre testi in riferimento all'esperienza vissuta e le conoscenze apprese, scegliendo la tipologia e rispettandone le caratteristiche, anche grazie a schemi predisposti.</p>

<p><b>Metodologia</b></p> <p><b>Situazione-problema</b> o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata ).</p>	<p>L'esperienza diretta è al centro di questa UDA. L'alunno sarà guidato nell'esplorazione con domande stimolo e brevi momenti di brainstorming.</p> <p>Successivamente, con la guida di schemi o tabelle preposte, l'alunno selezionerà le informazioni e le organizzerà in maniera autonoma per poi utilizzarle nella produzione di un testo scritto.</p>
<p><b>Strumenti e procedure di valutazione</b></p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza. La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p><i>rubric di valutazione</i> <i>valutazione formativa</i> <i>valutazione sommativa</i></p> <p><b>ALLEGATI</b></p>

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA  
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

DISCIPLINA: Geografia

**Istituto Scolastico:** I.C. 4

**Classi coinvolte:** classi IV

**Tempi dell'Unità Didattica:** 3 ore :

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA** imparare ad imparare : sapersi orientare nell'ambiente circostante attraverso l'uso della segnaletica e sapere riconoscere i rischi e i pericoli in luoghi pubblici e privati.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI:**

L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osserva ed interpreta ambienti e fenomeni. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

<b>CONTENUTI</b>	Norme di comportamento in caso di situazione di pericolo. Progetto "Educazione alla sicurezza"
1. Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti, solidali, collaborativi e di autocontrollo.</li> <li>• Individuazione delle vie di fuga</li> <li>• Pericoli</li> <li>• Numeri di emergenza</li> <li>•</li> </ul>
2. Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i pericoli presenti nella scuola</li> <li>• Seguire correttamente le procedure di emergenza in caso di evacuazione</li> <li>• Prendersi cura di sé e degli altri</li> </ul>

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta. (indicazioni nazionali)</p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento specifici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Localizzare sulla planimetria del Plesso le aule e gli ambienti e individuare la posizione delle vie di fuga.</li> <li>· Riconoscere problemi relativi alla sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> </ul>
	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>Osservazione della planimetria del Plesso; visione dei piani di emergenza e di evacuazione.</p> <p>Conoscere e organizzare le informazioni acquisite per garantire la propria e altrui sicurezza</p> <p>Conversazioni singole e di gruppo sui possibili pericoli presenti a scuola e non; definizione delle regole e dei comportamenti da tenere in caso di situazioni di pericolo.</p> <p>Narrazioni a tema; rappresentazione grafica della segnaletica relativa alle vie di fuga</p>
<p>Metodologia Situazione problema compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata)</p>	<p>Viene privilegiata la partecipazione attiva degli alunni che vanno considerati i veri protagonisti delle attività. Esplorazioni degli ambienti scolastici, esercitazione ed esperienza sul campo, esercitazioni pratiche di prove di evacuazione. Assunzioni di ruoli durante le prove di evacuazione ( apri e chiudi fila, modalità di uscita, individuazione del punto di raccolta, ecc...)</p>	

<p>Strumenti e procedure di valutazione</p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.</p> <p>La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p>La valutazione del percorso formativo degli alunni viene effettuata dai docenti attraverso la somministrazione di differenti tipologie di prove, orientate a un diverso scopo e legate a vari momenti dell'anno, secondo fasi e modalità strutturate.</p> <p>Rilevazione delle capacità gestionali dinanzi a situazioni di rischio e pericolo</p> <p>Osservazione in itinere dell'interesse, della partecipazione e dei comportamenti assunti.</p> <p><i>Si allega rubric</i></p>
---	--

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA: CONSULTA DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI	
DISCIPLINA: Storia	
<p><b>Istituto Scolastico:</b> I.C. 4</p> <p><b>Classi coinvolte:</b> classi IV</p> <p><b>Tempi dell'Unità Didattica:</b> 2 ore</p>	
<p>Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze</p> <p><b>COMPETENZE</b>  <b>Competenze sociali e civiche:</b> Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile.</p>	
<p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI:</b></p> <p>L'alunno assimila il senso e la necessità della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire : momenti educative formali e informali , esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, volontariato, manifestazioni, sportive, ecc</p>	
<b>CONTENUTI</b>	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: consulta delle ragazze e dei ragazzi
1. Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di cittadinanza in rapporto al territorio e alla Nazione</li> <li>• Significato di gruppo, di comunità, di società.</li> <li>• Termini di rispetto e responsabilità</li> <li>• Concetto chiave di diritto e dovere</li> </ul>
2. Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare interesse per risolvere problemi che riguardano la comunità locale e ipotizzare soluzioni</li> <li>• Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo e di partecipazione alla vita scolastica e civile del territorio</li> <li>• Comprendere il significato di essere cittadino di uno Stato e di un Comune</li> <li>• Riconoscere ed esercitare diritti e doveri</li> </ul>

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta. (indicazioni nazionali)</p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento specifici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Favorire la partecipazione alla comunità locale anche attraverso forme di adesione a forme di associazionismo (volontariato)</li> <li>· Promuovere la partecipazione e l'impegno verso il bene comune</li> <li>· Sviluppare l'attitudine all'ascolto e al confronto, favorendo la capacità di riflessione critica</li> <li>· Comprendere l'argomento e le informazioni affrontate</li> </ul>
	<p><b>Uso delle fonti</b></p>	<p>Consultare il sito web del comune o altri motori di ricerca per reperire informazioni di associazioni presenti sul territorio che praticino volontariato</p> <p>Conoscere la storia del volontariato in Italia</p> <p>Interventi di esperti</p>
	<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<p>Conoscere e comprendere i processi storici locali e italiani</p>
	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p>	<p>Discussione e confronto sul tema affrontato, ossia la consulta dei ragazzi e delle ragazze e su cosa significa assumere un ruolo sociale</p> <p>Preparare e organizzare le informazioni acquisite attraverso mappe o schemi</p> <p>Comparare le associazioni presenti sul territorio con quelle nazionali</p>
	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>Elaborati finali degli alunni ( cartelloni, disegni, volantini) anche in formato digitale.</p> <p>Avanzare proposte concrete e soluzioni operative da sottoporre al Consiglio Comunale.</p>



<p>Metodologia Situazione problema compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata)</p>	<p>Il percorso proposto prevede una forte interattività e partecipazione attraverso dialoghi aperti, lavori di gruppo, progettazione di iniziative. Viene, quindi, privilegiato un approccio prevalentemente operativo e cooperativo che motivi gli alunni, stimolando la riflessione e l'analisi in modo da consentire a tutti, al di là delle singole capacità, il coinvolgimento ai lavori proposti, con l'obiettivo di sviluppare la partecipazione consapevole del bambino alla vita sociale della propria classe e del proprio ambiente, per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e al proprio territorio, per prepararsi a una crescita responsabile come cittadino attivo.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale sul tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza</p>
---	--

<p>Strumenti e procedure di valutazione</p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.</p> <p>La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p>Gli alunni vengono valutati sulle abilità messe in campo per elaborare e poi realizzare il progetto di cittadinanza attiva, sulla capacità a reperire e scegliere informazioni, nonché sulle competenze acquisite e utilizzate durante ogni fase dell'attività. Inoltre si tiene conto del grado di partecipazione e di interesse, del grado di autonomia e responsabilità e dei risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti.</p> <p>Si allega Rubric</p>
---	---

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA  
**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

DISCIPLINA: Tecnologia

**Istituto Scolastico:** I.C. 4

**Classi coinvolte:** IV

**Tempi dell'Unità Didattica:** 2 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

**COMPETENZA DIGITALE :** utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare nella società.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI:**

L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

**CONTENUTI**

“Educazione alla cittadinanza digitale: video giochi, pericoli nella rete, cyberbullismo, fakenews”

**1. Conoscenze**

- Utilizzo degli strumenti digitali
- Conoscere i linguaggi della tecnologia
- I principali social di comunicazione e gli strumenti di ricerca

**2. Abilità**

- Conoscere i nuovi strumenti di comunicazione e i suoi usi
- Utilizzare la rete e gli strumenti informatici per comunicare, per svago o nelle attività di studio
- Confrontare le informazioni reperite dal Web, selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta. (indicazioni nazionali)</p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento specifici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie</li> <li>• Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni</li> <li>• Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e acquisire consapevolezza su protezione personale e uso sicuro.</li> <li>• Educare alla cittadinanza digitale consapevole</li> </ul>
	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>Utilizzo di video formativi per regolamentare l'accesso ai siti e per selezionare in modo opportuno le informazioni da condividere. Interventi mirati da parte di esperti</p> <p>Conoscere aspetti, strutture e applicazioni del Web Usare le conoscenze apprese per navigare sicuri</p> <p>Organizzazione delle informazioni acquisite in semplici schemi Discussione, confronto, riflessione sul tema affrontato</p> <p>Mappe dei percorsi per la navigazione: sicura, insicura e con la presenza di un adulto Prodotto multimediale Esposizione verbale</p>

<p>Metodologia Situazione problema compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata)</p>	<p>La metodologia utilizzata è intersattiva e partecipativa, gli alunni sono direttamente coinvolti nel percorso formativo attraverso momenti di discussione e confronto alternati a momenti di riflessione personale. Si parte dalla visione di un video, per passare al brainstorming e alla discussione di gruppo; poi alla realizzazione di mappe concettuali per poi passare a progettare e realizzare prodotti multimediali che consentono agli alunni di utilizzare gli strumenti offerti dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione in modo educativo, critico e consapevole.</p> <p>Il percorso realizzato, quindi, promuove la cultura del digitale con lo scopo di formare cittadini digitali consapevoli, agendo così anche a favore della prevenzione e della individuazione di fenomeni di cyber bullismo e di esclusione.</p> <p>Mappe concettuali inerenti il tema Produzione di contenuti digitali (realizzare una ricerca o un video su un argomento di studio) ed esposizione verbale interattiva con gli altri alunni.</p>
---	--

<p>Strumenti e procedure di valutazione</p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza. La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p>L'attività degli studenti viene valutata in base al metodo di lavoro: curiosità, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, consapevolezza riflessiva e critica, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</p> <p>Si tiene conto anche del lavoro di gruppo: comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi. Infine, viene valutata la qualità delle mappe costruite e del prodotto multimediale realizzato : completezza, pertinenza, organizzazione.</p> <p>Si allega rubric</p>
--	---