

U.D.A. ED. CIVICA – LA BANDIERA ITALIANA – L’INNO - CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: MUSICA E ARTE

Istituto scolastico: IC 4 IMOLA

Classi coinvolte: PRIME

Tempi dell’Unità didattica: SECONDO QUADRIMESTRE - **3 ORE**

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

- ASCOLTARE E COMPRENDERE CONSEGNE, NARRAZIONI, MESSAGGI.
- COLLOCARE L’ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RICONOSCIMENTO DI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ, DELL’AMBIENTE.
- SCOPRIRE I SIMBOLI DELL’ITALIA: L’INNO E LA BANDIERA CON I SUOI COLORI.
- RAFFORZARE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ E ALLA SOCIETÀ.
- EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA.
- COLLABORARE CON I COMPAGNI PER UN PROGETTO COMUNE.

CONTENUTI

1. Conoscenze

- CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLE SEGUENTI PAROLE: PACE, SOLIDARIETÀ, FRATELLANZA
- CONOSCERE LE REGOLE FONDAMENTALI DELLA VITA SCOLASTICA
- CONOSCERE LE BANDIERE RELATIVE ALLE NAZIONALITÀ DEI BAMBINI PRESENTI IN CLASSE
- CONOSCERE I COLORI E LE FORME GEOMETRICHE
- EDUCARE ALL’ATTIVITA’ DI ASCOLTO

2. Abilità	<ul style="list-style-type: none">- RICONOSCERE LA PROPRIA IDENTITÀ- RICONOSCERE DI FAR PARTE DI UNA COMUNITÀ- PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE TRADIZIONI E CONFRONTARLE CON QUELLE ALTRUI- UTILIZZARE UN REPERTORIO LINGUISTICO APPROPRIATO, FORMULARE DOMANDE E RISPOSTE CONGRUENTI ALL'INTERNO DEL CONTESTO COMUNICATIVO- PARTECIPARE IN MODO COSTRUTTIVO E COLLABORATIVO ALLE ATTIVITÀ E AI GIOCHI SIMBOLICI ASSUMENDO RUOLI DIVERSI- DISCRIMINAZIONE CROMATICA E GEOMETRICA ELEMENTARE- ASCOLTARE E RIPRODURRE L'INNO NAZIONALE
------------	--

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p><u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u></p> <p>Uso delle fonti</p> <p>CONVENZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA LETTURA E COMPRESIONI DI TESTI INERENTI AL TEMA PROPOSTO. LA COSTITUZIONE PER I BAMBINI ASCOLTO INNO NAZIONALE</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>SELEZIONARE E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI CON CARTELLONI, DISEGNI, MAPPE E SCHEMI PER METTERE IN PRATICA QUANTO APPRESO.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>CONOSCERE E USARE LE CONOSCENZE APPRESE PER UNA MAGGIORE CONDIVISIONE E CONOSCENZA RECIPROCA.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>PRODURRE ELABORATI UTILIZZANDO LE CONOSCENZE SELEZIONATE DA FONTI DI INFORMAZIONE DIVERSE.</p> <p>ARGOMENTARE SU CONOSCENZE APPRESE.</p> <p>APPRENDERE L'INNO</p>
--	---

<p>Metodologia</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p>	<p>LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE. ATTIVITA' DI LABORATORIO. UTILIZZO DELLE RISORSE DIGITALI.</p> <p>(Circle time sul tema delle regole e presentazione della Costituzione Proiezione sulla Lim delle varie bandiere secondo la nazionalità di ogni alunno Realizzazione delle bandiere e della bandiera italiana Circle time sulla conoscenza degli inni nazionali <i>Ascolto e riproduzione da parte dei bambini dell'Inno Nazionale)</i></p>
<p>Strumenti e procedure di valutazione</p>	<p><i>Rubric di valutazione</i> <i>Valutazione formativa</i> <i>Valutazione sommativa</i> <i>Osservazione sistematica per rilevare: la motivazione e l'impegno, la disponibilità all'ascolto, l'attenzione verso l'altro, la capacità di accettare le diversità, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi.</i></p>

U.D.A. ED. CIVICA – IL RISPETTO DELLE REGOLE – CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: TUTTE

Istituto scolastico: I.C. 4- IMOLA

Classi coinvolte: PRIME

Tempi dell'Unità didattica: INTERO ANNO SCOLASTICO – 4 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

RICONOSCERE E COMPRENDERE ED INTERIORIZZARE IL VALORE DELLE NORME E DELLE REGOLE NECESSARIE PER POTER VIVERE IN SOCIETÀ, PRENDENDO IN CONSIDERAZIONE ALL'INIZIO IL REGOLAMENTO DELLA CLASSE, DELLA SCUOLA E DELL'ISTITUTO.

APPRENDERE APPIENO IL CONCETTO DI RISPETTO DI SÉ E DELL'ALTRO METTENDOLO IN PRATICA.

CONTENUTI

1. Conoscenze

- INTERAGIRE IN MODO EFFICACE IN DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE, ATTRAVERSO MODALITÀ DIALOGICHE SEMPRE RISPETTOSE DELLE IDEE DEGLI ALTRI.
- CONOSCERE LE REGOLE FONDAMENTALI DELLA CONVIVENZA SOCIALE.
- CONOSCERE LE NORME DI SICUREZZA DEL MONDO DELLA SCUOLA E LE NORME AMBIENTALI DI RIFERIMENTO.

2. Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - MIGLIORARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO E ATTEGGIAMENTO NEL RISPETTO DI REGOLE CONTESTUALIZZATE AL LUOGO. - ASSUMERE COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELLA CURA E DELLA SALUTE PROPRIA E DEGLI ALTRI; DELL' AMBIENTE SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO. - LAVORARE INSIEME CON SPIRITO DI COLLABORAZIONE E CONDIVISIONE. -SAPER ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE. -PARTECIPARE ATTIVAMENTE AD ATTIVITÀ LABORATORIALI DI GRUPPO E INDIVIDUALI. -UTILIZZARE INTERNET PER RACCOGLIERE INFORMAZIONI E APPROFONDIRE CONOSCENZE. -RISPETTARE TEMPI E SPAZI DI OGNUNO.
Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)	<p>Obiettivi di apprendimento specifici:</p> <p>Uso delle fonti USARE FONTI DI DIVERSO TIPO: CARTA DEI DIRITTI DEI BAMBINI, REGOLAMENTI DELLA SCUOLA, REGOLAMENTI VARI, LETTURE SUL TEMA</p> <p>Organizzazione delle informazioni SELEZIONARE E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI CON CARTELLONI E SCHEMI PER METTERE IN PRATICA LE REGOLE CONDIVISE</p> <p>Strumenti concettuali CONOSCERE E USARE LE CONOSCENZE APPRESE PER COMPRENDERE PROBLEMI ECOLOGICI, INTERCULTURALI E DI CONVIVENZA CIVILE.</p> <p>Produzione scritta e orale PRODURRE ELABORATI UTILIZZANDO LE CONOSCENZE SELEZIONATE DA FONTI DI INFORMAZIONE DIVERSE. ARGOMENTARE SU CONOSCENZE APPRESE.</p>
Metodologia Situazione-problema o compito complesso	LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE. ATTIVITA' DI LABORATORIO. UTILIZZO DELLE RISORSE DIGITALI. (Cercare diverse tipologie di immagini per creare il regolamento di classe, il cartellone delle regole, il cartellone degli incarichi. Costruire altre tipologie di cartelloni a seconda del contesto: cartellone delle regole della mensa, della palestra e di altri spazi condivisi).

**Strumenti e procedure di
valutazione**

Rubric di valutazione

Valutazione formativa

Valutazione sommativa

Osservazione sistematica per rilevare: la motivazione e l'impegno, la disponibilità all'ascolto, l'attenzione verso l'altro, la capacità di accettare le diversità, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi.

U.D.A. ED. CIVICA – I DIRITTI DEI BAMBINI – CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: ITALIANO E STORIA

Istituto scolastico: IC 4 IMOLA

Classi coinvolte: PRIME

Tempi dell'Unità didattica: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE - 3 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

- ASCOLTARE E COMPRENDERE CONSEGNE, NARRAZIONI, MESSAGGI.
- COMUNICARE, ESPRIMERE EMOZIONI, RACCONTARE UTILIZZANDO UNA PLURALITÀ DI LINGUAGGI ATTRAVERSO DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE.
- AFFRONTARE AUTONOMAMENTE SITUAZIONI NUOVE; ESPRIMERE I PROPRI BISOGNI E LE PROPRIE ESIGENZE.
- CONOSCERE ALCUNI DIRITTI E VALORI UNIVERSALI DELLA PERSONA.
- SCOPRIRE AMBIENTI E CULTURE DIVERSE.

CONTENUTI

1. Conoscenze

- CONOSCERE MODALITÀ PER RACCONTARE LE ESPERIENZE VISSUTE.
- RICONOSCERE ED ESPRIMERE SENTIMENTI ED EMOZIONI.
- CONOSCERE TRADIZIONI E CULTURE DIVERSE ATTRAVERSO LA LETTURA DI STORIE.
- CONOSCERE LE TECNICHE ESPRESSIVE E UTILIZZARLE ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E LA MANIPOLAZIONE DI MATERIALI.

<p>2. Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RICONOSCERE LE PROPRIE EMOZIONI E AVERE LA CAPACITA' DI ESPRIMERLE - PARTECIPARE AD ECENTI DI VITA SOCIALE. - METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI COOPERAZIONE ACCOGLIENDO LE DIFFERENZE INDIVIDUALI. - USARE IL COPRO E LA VOCE PER ESPRIMERE E CONDIVIDERE EMOZIONI. - USARE IL DISEGNO, LA PITTURA E LE ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE PER ESPRIMERE EMOZIONI E RAPPRESENTARE VISSUTI.
<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento specifici:</p> <p>Uso delle fonti</p> <p>CONVENZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA LETTURA E COMPRESIONI DI TESTI INERENTI AL TEMA PROPOSTO.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>SELEZIONARE E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI CON CARTELLONI, MAPPE E SCHEMI PER METTERE IN PRATICA QUANTO APPRESO.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>CONOSCERE E USARE LE CONOSCENZE APPRESE PER COMPRENDERE PROBLEMI ECOLOGICI, INTERCULTURALI E DI CONVIVENZA CIVILE.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>PRODURRE ELABORATI UTILIZZANDO LE CONOSCENZE SELEZIONATE DA FONTI DI INFORMAZIONE DIVERSE.</p> <p>ARGOMENTARE SU CONOSCENZE APPRESE.</p>

<p>Metodologia</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p>	<p>LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE. ATTIVITA' DI LABORATORIO. UTILIZZO DELLE RISORSE DIGITALI.</p> <p><i>(Il percorso metodologico ha inizio con la presentazione della "Giornata mondiale dedicata all'infanzia" il giorno 20 novembre e l'illustrazione dei vari diritti.</i></p> <p><i>Saranno proposte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>esperienze di ascolto: (ascolto di storie e leggende, conversazioni inerenti ai racconti, conversazione sulle esperienze vissute dai bambini e dalle bambine inerenti alle tradizioni locali e di altri paesi nel mondo);</i> • <i>conversazioni guidate con domande mirate per dare la possibilità di esprimere i propri pensieri riguardo l'argomento trattato</i> • <i>visione di audiovisivi</i> • <i>attività manipolative</i> • <i>attività grafico-pittoriche</i> • <i>attività espressive.)</i>
<p>Strumenti e procedure di valutazione</p>	<p><i>Rubric di valutazione</i></p> <p><i>Valutazione formativa</i></p> <p><i>Valutazione sommativa</i></p> <p><i>Osservazione sistematica per rilevare: la motivazione e l'impegno, la disponibilità all'ascolto, l'attenzione verso l'altro, la capacità di accettare le diversità, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi.</i></p>

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA -ED .FISICA

ISTITUTO SCOLASTICO: I C 4 IMOLA

CLASSI COINVOLTE: PRIME

TEMPI DELL'UNITÀ DIDATTICA: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE-2 ORE

RIFERIMENTO ALLA SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA/E

IMPARARE AD IMPARARE

EDUCAZIONE STRADALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

*ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI

* SVILUPPARE MODALITÀ CONSAPEVOLI DI ESERCIZIO DELLA CONVIVENZA CIVILE,DI CONSAPEVOLEZZA DI SÉ,RISPETTO DELLE DIVERSITÀ.

*COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE PER LA CONVIVENZA SOCIALE E RISPETTARLE.

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

*PONE DOMANDE PERTINENTI

*ORGANIZZA LE INFORMAZIONI(ORDINARE-CONFRONTARE-COLLEGARE

*METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI CORRETTI NEL GIOCO,NEL LAVORO,NELL'INTERAZIONE SOCIALE

*ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI

* SVILUPPARE MODALITÀ CONSAPEVOLI DI ESERCIZIO DELLA CONVIVENZA CIVILE,DI CONSAPEVOLEZZA DI SÉ,RISPETTO DELLE DIVERSITÀ.

*COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE PER LA CONVIVENZA SOCIALE E RISPETTARLE.

CONTENUTI

PERCORSI IN PALESTRA

1. CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">*FAVORIRE ATTRAVERSO LE ATTIVITÀ MOTORIE LO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ CHE CONSENTONO DI MUOVERSI SENZA PERICOLO NEGLI SPAZI URBANI E SULLE STRADE*PADRONEGGIARE I FONDAMENTALI CONCETTI SPAZIALI*INTERIORIZZARE I CONCETTI TOPOLOGICI*PROMUOVERE LA CAPACITÀ DI RICONOSCERE I SIMBOLI*FAVORIRE L'INTERIORIZZAZIONE DI SEMPLICI REGOLE DI COMPORTAMENTO STRADALE ATTRAVERSO SITUAZIONI DI GIOCO COME PERCORSI CON USO DI SIMBOLI E COLORI(SEGNALI STRADALI E SEMAFORO)
2. ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">*CONOSCERE ALCUNE “REGOLE” DELLA SICUREZZA STRADALE*METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI CORRETTI*ACQUISIRE ALCUNE CONOSCENZE PROPEDEUTICHE ALL'EDUCAZIONE STRADALE

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA
COMPETENZA SCELTA
(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)**

(POSSIBILMENTE, NON ESPRIMERE IN FORMA SEGMENTATA;
CITARE L'AZIONE FISICA E/O MENTALE CHE È SEGNO DEL
RAGGIUNGIMENTO DELLA COMPETENZA)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI:

- *ORGANIZZAZIONE SPAZIO TEMPORALE,PADRONANZA DELLO SCHEMA CORPOREO A PIEDI O IN BICICLETTA
- *ACQUISIRE COMPORTAMENTI CORRETTI E RESPONSABILI QUALI UTENTI DELLA STRADA (PEDONI,CICLISTI...)
- *PEDIBUS
- *RICONOSCERE E RISPETTARE LA SEGNALETICA STRADALE
- *SAPER DESCRIVERE UN PERCORSO

USO DELLE FONTI

- *USARE FONTI DI DIVERSO TIPO PER PRODURRE CONOSCENZE(GIOCHI INTERATTIVI SU LIM)
- *PARTECIPARE AD UNA CONVERSAZIONE PER SCEGLIERE REGOLE CONDIVISE

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- *RIELABORARE VERBALMENTE IN MANIERA CORRETTA E COMPRESIBILE PENSIERI ED ESPERIENZE VISSUTE
- *CONVERSAZIONI
- *GIOCHI DI COORDINAZIONE MOTORIA

STRUMENTI CONCETTUALI

- *DESUMERE E SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI E LE INDICAZIONI STRADALI

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- *COSTRUZIONE DI UN MINI PLASTICO DEL PERCORSO DA CASA A SCUOLA E DI SEGNALETICHE UTILIZZANDO MATERIALE DI RICICLO

<p>METODOLOGIA</p> <p>SITUAZIONE-PROBLEMA O COMPITO COMPLESSO</p> <p>(COMPITO/PRODOTTO ATTESO/SITUAZIONE NELLA QUALE IL RAGAZZO DEVE DIMOSTRARE DI SAPER ATTIVARE AUTONOMAMENTE CIÒ CHE HA APPRESO IN FORMA INTEGRATA).</p>	<p><i>*LEZIONI FRONTALI</i></p> <p><i>*GIOCHI INTERATTIVI ALLA LIM</i></p> <p><i>*PERCORSI IN PALESTRA</i></p>
<p>STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE</p> <p>(ALLEGARE ESEMPI DI MATRICI DI PROVE, PROVE SVOLTE DAGLI ALUNNI, GRIGLIE DI CORREZIONE E ATTRIBUZIONE DI VOTO O LIVELLO DI COMPETENZA.</p> <p>LA VALUTAZIONE NON DEVE INTENDERSI SOLO COME FINALE O DI PRODOTTO, MA DEVE SVOLGERSI ANCHE IN ITINERE)</p>	<p><i>RUBRIC DI VALUTAZIONE</i></p> <p><i>VALUTAZIONE FORMATIVA</i></p> <p><i>*OSSERVAZIONI IN SITUAZIONI DI LAVORO DI GRUPPO E/O INDIVIDUALE PER RILEVARE :LA MOTIVAZIONE ,L'IMPEGNO,LA DISPONIBILITA' ALL'ASCOLTO ,LA CAPACITA' DI INTERAGIRE NEL GRUPPO,LA CAPACITA'DI ACCETTARE LA DIVERSITA'.</i></p> <p><i>*CONVERSAZIONI</i></p> <p><i>VALUTAZIONE SOMMATIVA</i></p> <p><i>ALLEGATI</i></p>

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: SCIENZE

ISTITUTO SCOLASTICO: IC 4 IMOLA

CLASSI COINVOLTE: PRIME

TEMPI DELL'UNITÀ DIDATTICA: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE -3 ORE

RIFERIMENTO ALLA SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA/E

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE,ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE 2015

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

*SVILUPPARE LA CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE,L'ACQUISIZIONI DI SANE ABITUDINI ALIMENTARI,INCREMENTANDO IL CONSUMO DI FRUTTA E VERDURA.

CONTENUTI

LA FAME NEL MONDO

1. CONOSCENZE

*CONOSCERE LE CORRETTE ABITUDINI ALIMENTARI,LA VARIETÀ ED IL GUSTO DEL CIBO,LE TRADIZIONI LOCALI E I PRODOTTI TIPICI.

2. ABILITÀ	<p>*SVILUPPARE LA CAPACITA' DI RICONOSCERE ATTRAVERSO L'USO DEI SENSI ED APPREZZARE LA DIVERSITA'DELLE SPECIE UTILIZZATE A SCOPO ALIMENTARE.</p> <p>*AVVIARE I BAMBINI,ATTRAVERSO ESPERIENZE LUDICO-SENSORIALI E COGNITIVE ,ALL'ASSUNSIONE DI CORRETTE ABITUDINI ALIMENTARI,ALLA VARIETA' ED AL GUSTO DEL CIBO.</p>
------------	---

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLA
COMPETENZA SCELTA
(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)**

(POSSIBILMENTE, NON ESPRIMERE IN FORMA SEGMENTATA;
CITARE L'AZIONE FISICA E/O MENTALE CHE È SEGNO DEL
RAGGIUNGIMENTO DELLA COMPETENZA)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI:

*SENSIBILIZZARE I BAMBINI AL CONCETTO DELLA FAME NEL MONDO E AL CORRETTO UTILIZZO DELLE FONTI ALIMENTARI EVITANDO LO SPRECO .

*RIFLETTERE SULLE NON CORRETTE ABITUDINI ALIMENTARI.

USO DELLE FONTI

*REPERISCE INFORMAZIONI DA VARIE FONTI

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

ORGANIZZA LE INFORMAZIONI (ORDINARE -CONFRONTARE-COLLEGARE)

STRUMENTI CONCETTUALI

CONOSCERE E USARE LE CONOSCENZE APPRESE PER UNA MAGGIORE CONDIVISIONE E CONOSCENZA RECIPROCA.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

*CARTELLONI, DISEGNI, DIDASCALIE.....

* PRODUZIONE DI RICETTE UTILIZZANDO LE CONOSCENZE SELEZIONATE DA FONTI DI INFORMAZIONE DIVERSE.

<p>METODOLOGIA</p> <p>SITUAZIONE-PROBLEMA O COMPITO COMPLESSO</p> <p>(COMPITO/PRODOTTO ATTESO/SITUAZIONE NELLA QUALE IL RAGAZZO DEVE DIMOSTRARE DI SAPER ATTIVARE AUTONOMAMENTE CIÒ CHE HA APPRESO IN FORMA INTEGRATA)</p>	<p><i>*LEZIONI FRONTALI E PARTECIPATA</i></p> <p><i>*LAVORI DI GRUPPO E/O INDIVIDUALE</i></p> <p><i>*VISIONE DI FILMATI SUL TEMA "LA FAME NEL MONDO" PER POI AMPLIARE LE CONOSCENZE</i></p> <p><i>*GIOCHI STRUTTURATI SUGLI ALIMENTI</i></p> <p><i>*LABORATORI DI CUCINA</i></p>
<p>STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE</p> <p>(ALLEGARE ESEMPI DI MATRICI DI PROVE, PROVE SVOLTE DAGLI ALUNNI, GRIGLIE DI CORREZIONE E ATTRIBUZIONE DI VOTO O LIVELLO DI COMPETENZA. LA VALUTAZIONE NON DEVE INTENDERSI SOLO COME FINALE O DI PRODOTTO, MA DEVE SVOLGERSI ANCHE IN ITINERE)</p>	<p><i>RUBRIC DI VALUTAZIONE</i></p> <p><i>VALUTAZIONE FORMATIVA</i></p> <p><i>LA VALUTAZIONE AVVERRÀ' IN ITINERE DURANTE LE VARIE FASI DEI LAVORI</i></p> <p><i>VALUTAZIONE SOMMATIVA</i></p> <p><i>ALLEGATI</i></p>

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Istituto scolastico: IC4 Imola

Classi coinvolte: 1^

Tempi dell'Unità didattica: I – II Quadrimestre

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

Progettare

Collaborare e partecipare

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

Mostra iniziativa e creatività nelle attività.

Sperimenta, trova strategie e soluzioni adeguate in situazioni strutturate.

Da' un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo.

Esprime il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.

CONTENUTI

Riciclo di materiali per la costruzione di manufatti.

1. Conoscenze

IL CONCETTO DI RICICLO. IL RIUSO DEI MATERIALI.

2. Abilità

Saper realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali.

Compiere azioni ecosostenibili in classe.

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento specifici:</p> <p>Vedere e osservare. Osservare per conoscere le proprietà di materiali diversi di uso quotidiano che ci circondano.</p> <p>Prevedere e immaginare. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <p>Intervenire e trasformare. Utilizzare semplici procedure per la realizzazione di un manufatto.</p>
<p>Metodologia</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<p>DISCUSSIONE GUIDATA E PARTECIPATA, LAVORO DI GRUPPO, LAVORO INDIVIDUALE, ATTIVITÀ DI LABORATORIO, APPRENDIMENTO PER SCOPERTA.</p> <p>DOPO UNA PRIMA DISCUSSIONE E RIFLESSIONE SULLE PRECONOSCENZE DEGLI ALUNNI, VENGONO PRESENTATI LETTURE, FILMATI SULLE PROBLEMATICHE LEGATE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE PER LA CONSAPEVOLEZZA DELLE RESPONSABILITÀ INDIVIDUALI E COLLETTIVE. SUCCESSIVAMENTE SI PROPONE ALL' ALUNNO DI FARE UNA SEMPLICE CLASSIFICAZIONE DI MATERIALI DIVERSI, IN BASE ALLE LORO CARATTERISTICHE. REALIZZARE IL MANUFATTO RICHESTO SEGUENDO IL PROCEDIMENTO PRESTABILITO.</p>

Strumenti e procedure di valutazione

(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.

La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)

Si valuterà in base alle rubriche valutative di Istituto. Verrà effettuata una valutazione formativa attraverso l'osservazione sistematica ed una valutazione sommativa attraverso un processo di autovalutazione.

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: SCIENZE

Istituto scolastico: IC4 Imola

Classi coinvolte: 1^

Tempi dell'Unità didattica: I – II Quadrimestre

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

Imparare ad imparare.

Agire in modo autonomo e responsabile.

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

Acquisisce la percezione del sé.

Si comporta in modo responsabile e consapevole nella vita sociale, e fa valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui.

Interiorizza semplici regole per un'alimentazione corretta.

CONTENUTI

Alimentazione corretta.

1. Conoscenze

LA CURA DELL'ALIMENTAZIONE.
I PRINCIPI NUTRITIVI.
I CINQUE COLORI DEL BENESSERE.

2. Abilità

Conosce le regole fondamentali di una corretta alimentazione.

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento specifici:</p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare le qualità degli alimenti e riconoscerne le proprietà.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Utilizzare i cinque sensi per la conoscenza degli alimenti.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente Conoscere la stagionalità degli alimenti, legata anche al territorio.</p>
<p>Metodologia</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<p>DISCUSSIONE GUIDATA E PARTECIPATA, DIDATTICA LABORATORIALE, LAVORO INDIVIDUALE, APPRENDIMENTO PER SCOPERTA, COOPERATIVE LEARNING.</p> <p>DOPO UNA PRIMA DISCUSSIONE SULLE ABITUDINI ALIMENTARI DEGLI ALUNNI, VENGONO PRESENTATI LETTURE, FILMATI INERENTI ALLA SALUTE E AL BENESSERE FISICO. LEZIONE FRONTALE SU UN'ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA PER COMPRENDERE CHE ESISTE UN LEGAME TRA BENESSERE, ALIMENTAZIONE E MOVIMENTO.</p> <p>PERCORSO SENSORIALE CONOSCITIVO SULLE VARIE TIPOLOGIE DI CIBI.</p>

Strumenti e procedure di valutazione

(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.

La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)

Si valuterà in base alle rubriche valutative di Istituto. Verrà effettuata una valutazione formativa attraverso l'osservazione sistematica ed una valutazione sommativa attraverso prove, analisi di elaborati e disegni sull'argomento.

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: ITALIANO – GEOGRAFIA – ARTE E IMMAGINE

Istituto scolastico: IC 4 IMOLA

Classi coinvolte: PRIME

Tempi dell'Unità didattica: 3 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

L'alunno si orienta nello spazio circostante; partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno; utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per rielaborare immagini con molteplici tecniche.

CONTENUTI

Regole per il rispetto degli spazi comuni e del materiale altrui.

1. Conoscenze

Significato della parola REGOLA e RISPETTO;
Gli spazi della scuola;
Conoscenza delle modalità che regolano la conversazione e la discussione;
Conoscenza delle regole per il rispetto degli spazi comuni e del materiale altrui;

2. Abilità

Interagire nello scambio comunicativo in modo chiaro;
Partecipare al dialogo rispettando turni, opinioni, idee;
Comprendere semplici istruzioni sull'attività;

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento specifici:</p> <p>Ascolto e parlato - Prendere parola negli scambi comunicativi;</p> <p>Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante;</p> <p>Regione e sistema territoriale - Riconoscere le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni;</p> <p>Esprimersi e comunicare - Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>
<p>Metodologia</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<p>DISCUSSIONE GUIDATA E PARTECIPATA, LAVORO DI GRUPPO, ATTIVITÀ DI LABORATORIO.</p> <p>Dopo una prima discussione sui comportamenti corretti da tenere in classe per il rispetto degli spazi e del materiale altrui, si proseguirà con una esplorazione degli spazi comuni della scuola (bagno, mensa, giardino della scuola, palestra) per individuare delle regole di convivenza civile per il rispetto e la valorizzazione degli spazi comuni. Seguirà in classe un'attività laboratoriale di gruppo: i bambini, guidati dall'insegnante, costruiranno un cartellone degli incarichi per mantenere in ordine la classe; verranno condivise le regole per il rispetto dei vari ambienti che saranno scritte dai bambini su cartelli colorati, i quali verranno poi attaccati nei diversi spazi della scuola.</p>

Strumenti e procedure di valutazione

(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.

La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, il prodotto finale, la riflessione da parte degli alunni.

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA

DISCIPLINA: ESUCAZIONE CIVICA – SICUREZZA A SCUOLA

Istituto scolastico: IC 4 IMOLA

Classi coinvolte: PRIME

Tempi dell'Unità didattica: 3 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

Competenze sociali e civiche

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

L'alunno si muove responsabilmente negli spazi dell'edificio scolastico

CONTENUTI

I pericoli a scuola

1. Conoscenze

Conoscere le principali regole di sicurezza all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico

2. Abilità

- Esplorazione degli ambienti e degli spazi scolastici per rilevare possibili situazioni di pericolo;
- riconoscimento della segnaletica specifica per evitare i potenziali punti di "pericolo";
- riflessione sull'importanza di comportamenti adeguati per prevenire infortuni a scuola;
- elaborazione di regole automatizzate relative alla sicurezza a scuola.

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare <u>l'azione fisica e/o mentale</u> che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento specifici:</p> <p><i>Definire regole di comportamento per utilizzare correttamente gli spazi interni ed esterni della scuola, evitando situazioni pericolose.</i></p> <p><i>Rispettare le regole della sicurezza a scuola.</i></p>
<p>Metodologia</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<p><i>CONVERSAZIONI GUIDATE, DISEGNI INDIVIDUALI (o a coppie, a piccoli gruppi, ...)</i></p> <p>Gli alunni verranno accompagnati dall'insegnante nei vari spazi dell'edificio scolastico e insieme verranno rilevate situazioni di pericolo che potrebbero verificarsi.</p> <p>In classe si proseguirà la discussione ricercando comportamenti corretti che possano evitare situazioni di pericolo e verranno scritte e disegnate per realizzare un cartellone di classe.</p>

Strumenti e procedure di valutazione

(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.

La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, la riflessione da parte degli alunni, il prodotto finale (disegni e cartellone).

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA: **EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA: SOLIDARITA'**

DISCIPLINA: ITALIANO - ARTE

Istituto scolastico: IC4 IMOLA

Classi coinvolte: CLASSI 1° SCUOLA PRIMARIA

Tempi dell'Unità didattica: II° QUADRIMESTRE – 3 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA:

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTE:

ATTIVARE IN MANIERA AUTONOMA COMPORTAMENTI ADEGUATI ALLE RELAZIONI CON COETANEI E ADULTI NELL'AMBIENTE SCOLASTICO

CONTENUTI

1. Conoscenze

CONOSCERE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA A SCUOLA
ACCRESCERE LA SENSIBILITÀ E STIMOLARE IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEI BAMBINI NEI CONFRONTI DEI BISOGNI DEGLI ALTRI, IN PARTICOLARE DEI SOGGETTI IN DIFFICOLTÀ.
RAFFORZARE IL SENSO DI SOLIDARIETA

2. Abilità

SAPER RISPETTARE LE REGOLE CONDIVISE
SAPER SVOLGERE ALCUNI SEMPLICI INCARICHI INDIVIDUALI E A COPPIE
SVILUPPARE MODALITÀ CONSAPEVOLI DI CONVIVENZA CIVILE, DI CONSAPEVOLEZZA DI SÉ, RISPETTO DELLE DIVERSITÀ

Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta

(dalle Indicazioni nazionali)

(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)

Obiettivi di apprendimento specifici:

APPRENDERE REGOLE DI BUONA CONVIVENZA

SAPER INSTAURARE RAPPORTI DI COLLABORAZIONE E DI AMICIZIA

SAPER RISPETTARE I TURNI DURANTE LE CONVERSAZIONI E LE ATTIVITA'

SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE.

PROMUOVERE IL CONFRONTO TRA CULTURE DIVERSE.

Uso delle fonti

ASCOLTARE IL RACCONTO E TRARNE IDEE PER PRODURRE DISEGNI INERENTI

PARTECIPARE AD UNA CONVERSAZIONE PER SCEGLIERE REGOLE CONDIVISE

Organizzazione delle informazioni

SAPER RIPRODURRE GRAFICAMENTE ALCUNE IMMAGINI RELATIVE AL RACCONTO,

SAPERLE SPIEGARE E DESCRIVERE

Strumenti concettuali

SAPER RAGIONARE SUGLI EFFETTI DI CAUSA/CONSEGUENZA NEI RAPPORTI

INTERPERSONALI

Produzione scritta e orale

DISEGNI

RACCONTO ORALE

ESPRESSIONE ORALE DEI PROPRI PENSIERI E IDEE SULL'ARGOMENTO

<p>Metodologia</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<p>LETTURA DEL RACCONTO A SCELTA SUI TEMI DELLA SOLIDARIETA'</p> <p>RESTITUZIONE E DISCUSSIONE RELATIVO AL RACCONTO</p> <p>ELABORAZIONE DI UN ELENCO DI REGOLE CONDIVISE</p> <p>SVOLGIMENTO DI SEMPLICI INCARICHI (AD ESEMPIO "RIORDINARE I GIOCHI A FINE INTERVALLO" OPPURE "CHIAMARE I COMPAGNI PER FARE LA FILA") INDIVIDUALI O A COPPIE TROVANDO MODALITA' CONDIVISE.</p>
<p>Strumenti e procedure di valutazione</p> <p>(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.</p> <p>La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)</p>	<p><i>rubric di valutazione:</i></p> <p><i>valutazione formativa:</i></p> <p>OSSERVAZIONE</p> <p>DOMANDE INFORMALI</p> <p>CONVERSAZIONI</p> <p><i>valutazione sommativa:</i></p> <p>ALLEGATI</p>

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA: **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

DISCIPLINA: TUTTE

Istituto scolastico: IC4 IMOLA

Classi coinvolte: CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

Tempi dell'Unità didattica: I° E II° QUADRIMESTRE – 3 ORE

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA:

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTE

SAPERSI ORIENTARE TRA I DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALE

CONTENUTI

1. Conoscenze

CONOSCERE I MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALI PIÙ DIFFUSI
CONOSCERE LE REGOLE BASE DEL CODING

2. Abilità

SAPER ABBINARE AD OGNI STRUMENTO LE PROPRIE CARATTERISTICHE PRINCIPALI
UTILIZZARE SEMPLICI STRUMENTI DIGITALI (TABLET, LIM, BEEBOT)

<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p> <p>(Possibilmente, non esprimere in forma segmentata; citare l'azione fisica e/o mentale che è segno del raggiungimento della competenza)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento specifici:</p> <p>SAPER NOMINARE GLI STRUMENTI DIGITALI E CONOSCERNE LE FUNZIONI FAMILIARIZZARE CON UNO STRUMENTO PROGRAMMABILE (BEEBOT) E CONOSCERNE LE MODALITA' DI PROGRAMMAZIONE SAPER SVOLGERE SEMPLICI RICHIESTE UTILIZZANDO STRUMENTI DIGITALI (COMPUTER, TABLET, LIM) BASI DEL CODING</p> <p>Organizzazione delle informazioni USO DELLE TECNOLOGIE PRESENTI NEL PLESSO: VISIONE DI IMMAGINI E VIDEO ATTRAVERSO L'UTILIZZO DELLA LIM PRODURRE UN PERCORSO RICHIESTO PROGRAMMANDO LA BEEBOT IN AUTONOMIA</p> <p>Strumenti concettuali CONOSCERE E USARE LE CONOSCENZE APPRESE PER COMPRENDERE PROBLEMI ECOLOGICI, INTERCULTURALI E DI CONVIVENZA CIVILE.</p> <p>Produzione scritta e orale PROVA PRATICA</p>
<p>Metodologia</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p> <p>(Compito/prodotto atteso/situazione nella quale il ragazzo deve dimostrare di saper attivare autonomamente ciò che ha appreso in forma integrata).</p>	<p>Metodologia</p> <p>LEZIONI FRONTALI ATTIVITA' LABORATORIALE LAVORO A COPPIE O PICCOLI GRUPPI</p>

Strumenti e procedure di valutazione

(Allegare esempi di matrici di prove, prove svolte dagli alunni, griglie di correzione e attribuzione di voto o livello di competenza.

La valutazione non deve intendersi solo come finale o di prodotto, ma deve svolgersi anche in itinere)

rubric di valutazione:

valutazione formativa

OSSERVAZIONE

CONVERSAZIONE

DOMANDE INFORMALI

valutazione sommativa

ALLEGATI