

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 IMOLA (BO)

**CURRICOLO DI MATEMATICA**

**CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA**

Ambito di competenza **NUMERI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Distinguere i numeri da altri simboli e riconoscere i simboli numerici partendo dalla realtà circostante (<b>ud 1/1</b>)</li><li>-Contare per contare</li><li>-Contare con sicurezza una quantità d'oggetti (<b>ud 1/1</b>)</li><li>-Contare sia in senso progressivo che regressivo (<b>ud 3/1</b>)</li><li>-Leggere e scrivere numeri da 0 a 20, in cifre e lettere</li><li>-Eeguire addizioni e sottrazioni, anche con l'aiuto di opportune concretizzazioni.</li><li>-Eeguire addizioni e sottrazioni con simboli numerici almeno entro il 20</li></ul>
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Confrontare raggruppamenti in base alla loro numerosità, stabilendo relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza (<b>ud 2/1</b>)</li><li>-Associare al numero l'esatta posizione sulla linea dei numeri</li><li>-Confrontare e ordinare numeri usando la rappresentazione sulla linea dei numeri (<b>ud 3/1</b>)</li><li>-Contare e confrontare quantità di oggetti in situazioni di gioco (<b>ud 2/1</b>)</li><li>-Raggruppare oggetti a due a due, a tre a tre,... per contare</li><li>-Raggruppare privilegiando la base dieci.</li></ul>
APPLICARE UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare i numeri già conosciuti (nei diversi aspetti: cardinale, ordinale, come misura, come contrassegno,...) in situazioni varie e significative</li><li>-Associare ad una determinata quantità il simbolo numerico appropriato e viceversa (<b>ud 1/1</b>)</li><li>-Associare al numero l'esatta posizione sulla linea dei numeri (<b>ud 3/1</b>)</li><li>- Conoscere ed utilizzare i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math> (<b>ud 2/1</b>)</li><li>-Comprendere il valore posizionale delle cifre (decine e unità)</li><li>-Eeguire con rapidità semplici calcoli mentali di addizioni e sottrazioni</li><li>-Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi</li><li>-Comprendere la relazione fra addizione e sottrazione</li></ul>

INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Registrare i raggruppamenti con strumenti e rappresentazioni diversi -Eseguire addizioni e sottrazioni, anche con l'aiuto di rappresentazioni e strumenti
RISOLVERE PROBLEMI	
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Spiegare il procedimento utilizzato per eseguire calcoli

Ambito di competenza **SPAZIO E FIGURE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Conoscere i binomi locativi -Distinguere linee aperte, chiuse, dritte, curve -Riconoscere la linea chiusa come confine ed individuare la regione interna ed esterna ( <b>ud 4/1</b> ) -Riconoscere nell'ambiente circostante e nel piano alcune delle principali figure del piano e dello spazio
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Distinguere linee aperte, chiuse, dritte, curve ( <b>ud 4/1</b> )
APPLICARE UTILIZZARE	-Usare i binomi locativi, in rapporto a se stessi, agli altri, agli oggetti -Eseguire semplici percorsi assegnati partendo da una descrizione verbale
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Individuare la posizione di caselle in un piano quadrettato, utilizzando coordinate
RISOLVERE PROBLEMI	
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	Spiegare, con parole di uso comune, le principali caratteristiche dei vari tipi di linee e figure ( <b>ud 4/1</b> )

Ambito di competenza **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Stabilire e descrivere relazioni significative...
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Individuare ed esprimere regolarità in successioni -Confrontare oggetti ed individuare somiglianze e differenze -In situazioni concrete, classificare elementi in base ad una proprietà e viceversa. -Compiere semplici confronti diretti fra grandezze
APPLICARE UTILIZZARE	
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Rappresentare relazioni significative usando diagrammi appropriati. -Rappresentare classificazioni -Rappresentare e leggere semplici istogrammi con dati relativi a situazioni concrete
RISOLVERE PROBLEMI	
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Esplicitare perché un elemento appartiene o non appartiene ad un determinato insieme

Ambito di competenza **PROBLEM SOLVING**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	- Riconoscere e risolvere facili problemi, collegati a situazioni concrete -Individuare gli elementi essenziali di una situazione problematica in contesti concreti
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	
APPLICARE UTILIZZARE	-Individuare l'operazione aritmetica (addizione e/o sottrazione) necessaria alla risoluzione del problema
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Individuare l'ipotesi risolutiva compatibile con la situazione data, anche attraverso attività manipolative -Registrare la risoluzione con disegni e operazioni

	aritmetiche
RISOLVERE PROBLEMI	-Risolvere facili problemi, collegati a situazioni concrete
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Individuare, in una situazione data, le domande a cui è possibile rispondere.

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 IMOLA (BO)

**CURRICOLO DI MATEMATICA**

**CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

Ambito di competenza **NUMERI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Leggere e scrivere, sia in cifre che in lettere, numeri naturali fino alle centinaia</li><li>-Riconoscere i numeri pari e i numeri dispari</li><li>-Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100</li><li>-Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con e senza cambi</li><li>-Scoprire alcune proprietà dell'addizione e della sottrazione</li><li>-Memorizzare le tabelline</li><li>-Eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore</li><li>-Compiere, in situazioni concrete, suddivisioni di quantità di oggetti in parti uguali</li></ul>
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Confrontare quantità</li><li>-Confrontare ed ordinare numeri utilizzando anche i simboli: maggiore, minore e uguale.</li><li>-Associare al numero la corretta posizione sulla linea dei numeri</li><li>- Scoprire successioni numeriche e regolarità</li><li>-Scoprire alcune relazioni fra numeri: il doppio, la metà, il triplo</li><li>-Eseguire raggruppamenti in base dieci fino al secondo ordine</li><li>-Acquisire ed utilizzare il concetto di moltiplicazione</li></ul>
APPLICARE UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Consolidare l'utilizzo dei numeri fino al 100 nei suoi diversi aspetti</li><li>-Scomporre numeri in unità, decine e centinaia, per comprendere il valore posizionale delle cifre</li><li>-Riconoscere l'addizione come operazione inversa della sottrazione</li><li>-Costruire e utilizzare la tabella dell'addizione e della sottrazione</li><li>-Utilizzare alcune proprietà dell'addizione e della sottrazione come strategia di calcolo mentale</li></ul>
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Rappresentare raggruppamenti in base dieci fino al secondo ordine</li><li>-Rappresentare la moltiplicazione attraverso coppie ordinate, tabelle, e schieramenti</li></ul>

RISOLVERE PROBLEMI	
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Spiegare il procedimento utilizzato per eseguire i calcoli

Ambito di competenza **SPAZIO E FIGURE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Descrivere un percorso assegnato -Riconoscere e denominare alcune delle principali forme geometriche del piano e dello spazio -Riconoscere linee: aperte, chiuse, semplici, intrecciate, curve, miste e spezzate ...; regione interna ed esterna ( <b>ud 1/2</b> ) -Scoprire simmetrie assiali in oggetti e figure
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Localizzare oggetti nello spazio con riferimento a se stesso e agli altri
APPLICARE UTILIZZARE	-Orientarsi nello spazio utilizzando concetti topologici e punti di riferimento -Eseguire un percorso assegnato -Realizzare simmetrie assiali mediante piegature e ritagli
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Esprimere/interpretare graficamente un percorso assegnato -Localizzare caselle e incroci sul piano quadrettato mediante coppie ordinate -Disegnare linee aperte, chiuse, semplici, intrecciate, curve, miste, spezzate ( <b>ud 1/2</b> ) -Rappresentare simmetrie assiali su un foglio quadrettato
RISOLVERE PROBLEMI	
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Verbalizzare, con termini appropriati, percorsi eseguiti e da far eseguire -Definire, utilizzando termini sempre più precisi, le caratteristiche delle linee ( <b>ud 1/2</b> ) e delle principali figure

Ambito di competenza **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	- Descrivere proprietà di oggetti o di semplici figure con termini appropriati. -Conoscere l'orologio e le sue funzioni di "misuratore del tempo"
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Classificare oggetti e figure secondo una proprietà e la sua negazione -Classificare oggetti e figure secondo due proprietà -Ordinare grandezze mediante confronto diretto -Effettuare misurazioni mediante unità di misura arbitrarie
APPLICARE UTILIZZARE	-Utilizzare correttamente i quantificatori tutti, ogni, alcuni, nessuno
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Rappresentare situazioni con l'utilizzo di diagrammi di Eulero Venn, Carrol, ad albero -Leggere semplici grafici proposti -Rappresentare dati mediante grafici a colonne e tabelle
RISOLVERE PROBLEMI	
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Esplicitare perché un elemento appartiene o non appartiene ad un determinato insieme

Ambito di competenza **PROBLEM SOLVING**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Riconoscere semplici problemi espressi verbalmente e per iscritto. -Individuare gli elementi essenziali di un problema in situazioni concrete.
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE	

SERIARE	
APPLICARE UTILIZZARE	-Individuare le operazioni aritmetiche che permettono di risolvere un problema (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni) -Formulare, in un problema che ne è privo, le possibili domande.
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Rappresentare graficamente semplici situazioni problematiche
RISOLVERE PROBLEMI	Risolvere verbalmente e per iscritto semplici problemi concreti
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Verbalizzare il procedimento adottato per la soluzione

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 IMOLA (BO)

**CURRICOLO DI MATEMATICA**

**CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

Ambito di competenza **NUMERI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Leggere e scrivere i numeri naturali espressi in cifre e parole (entro il 1000)</li><li>-Suddividere in parti uguali figure, percorsi grafici, gruppi di oggetti quale avvio al riconoscimento di frazioni</li><li>-Riconoscere unità frazionarie, frazioni proprie e decimale</li><li>-Leggere e scrivere numeri decimali</li><li>-Calcolare addizioni e sottrazioni, con e senza cambio, in riga e in colonna</li><li>-Memorizzare i prodotti della tavola pitagorica</li><li>-Calcolare moltiplicazioni per 10, 100, 1000</li><li>-Calcolare moltiplicazioni in colonna con moltiplicatore di una o due cifre</li><li>-Conoscere le proprietà delle operazioni (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni)</li><li>-Eseguire divisioni, in riga e in colonna, con il divisore di una cifra, con e senza resto</li></ul>
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Confrontare e ordinare i numeri naturali, le unità frazionarie e i numeri decimali utilizzando la linea dei numeri e i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li></ul>
APPLICARE UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Scomporre e comporre i numeri naturali comprendendo il valore delle cifre.</li><li>-Scrivere una successione di numeri naturali partendo da una regola data; viceversa, scoprire la regola che genera una data successione</li><li>-Scoprire le proprietà delle operazioni (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni) come strategia per il calcolo mentale</li><li>-Scoprire il ruolo dell'uno e dello zero nelle operazioni conosciute.</li><li>-Acquisire ed utilizzare il concetto di divisione</li><li>-Riconoscere la moltiplicazione come operazione inversa della divisione</li></ul>
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Rappresentare in modi adeguati situazioni di divisione come contenenza e come ripartizione</li><li>-Rappresentare unità frazionarie, anche sulla linea dei numeri</li></ul>

RISOLVERE PROBLEMI	
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Eeguire calcoli mentali verbalizzando le strategie usate -Motivare la correttezza di un risultato ricorrendo ad un calcolo o ad una relazione (<,>=)

Ambito di competenza **SPAZIO E FIGURE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Localizzare posizioni nello spazio e nel piano -Conoscere la retta e le sue parti -Conoscere le posizioni reciproche di due rette sul piano -Riconoscere i principali tipi di angolo ( <b>ud 1/3</b> ) -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche -Riconoscere simmetrie assiali
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Confrontare e ordinare i principali tipi di angolo ( <b>ud 1/3</b> ) - Confrontare figure per distinguere i poligoni dai non poligoni
APPLICARE UTILIZZARE	-Eeguire spostamenti nello spazio e nel piano
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Rappresentare percorsi -Rappresentare simmetrie assiali -Disegnare segmenti, rette, angoli, poligoni
RISOLVERE PROBLEMI	
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Dare istruzioni precise per la realizzazione di un percorso -Verbalizzare le caratteristiche dei principali tipi di angolo ( <b>ud 1/3</b> ) e di rette

Ambito di competenza **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Conoscere le unità di misura convenzionali (per la misurazione di lunghezze e del tempo), in contesti concreti -Conoscere il sistema monetario
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà -Cogliere relazioni fra gli elementi di due insiemi -Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie
APPLICARE UTILIZZARE	-Usare correttamente quantificatori e connettivi logici -Comprendere la necessità di utilizzare unità di misura convenzionali, privilegiando contesti concreti
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Rappresentare classificazioni, relazioni, dati con diagrammi, schemi e tabelle -Interpretare rappresentazioni
RISOLVERE PROBLEMI	
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Argomentare sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni

Ambito di competenza **PROBLEM SOLVING**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Riconoscere le diverse parti di un enunciato di un problema -Individuare la mancanza di dati essenziali per la soluzione di un problema. -Riconoscere la presenza di dati sovrabbondanti.
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Riconoscere analogie di struttura fra problemi
APPLICARE UTILIZZARE	-Determinare la domanda relativa ad una situazione problematica -Scegliere le operazioni adatte alla soluzione. -Costruire il testo di un problema, date le operazioni.

INTERPRETARE RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Cogliere il rapporto tra domanda e risposta.</li><li>-Integrare il testo con i dati mancanti.</li><li>-Rappresentare adeguatamente la situazione problematica</li></ul>
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"><li>-Risolvere problemi con le quattro operazioni</li><li>-Comprendere e risolvere vari tipi di problemi.</li><li>-Risolvere problemi con due domande e due operazioni.</li></ul>
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verbalizzare il procedimento seguito per la soluzione di un problema</li></ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 IMOLA (BO)

**CURRICOLO DI MATEMATICA**

**CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

Ambito di competenza **NUMERI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali espressi sia in cifre che a parole (oltre il 1000) -Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna con numeri interi e decimali -Eseguire divisioni con i numeri naturali con il divisore a due cifre -Conoscere le proprietà delle operazioni -Calcolare moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali -Riconoscere frazioni (unità frazionarie, frazioni proprie, frazioni decimali, frazioni complementari) -Calcolare la frazione di un numero
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali utilizzando la linea dei numeri e i simboli $<$ , $>$ , $=$ -Confrontare ed ordinare frazioni
APPLICARE UTILIZZARE	-Scomporre i numeri naturali e i numeri decimali comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola -Scrivere una successione di numeri naturali partendo da una regola data, viceversa, scoprire la regola che genera una data successione -Saper usare le proprietà delle operazioni per il calcolo -Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Rappresentare frazioni (unità frazionarie, frazioni proprie, frazioni decimali, frazioni complementari), anche sulla linea dei numeri
RISOLVERE PROBLEMI	-Risolvere problemi con le frazioni
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Esplicitare le strategie usate per seguire calcoli mentali -Fare previsioni sui risultati delle operazioni -Stabilire se un risultato costituisce una soluzione accettabile e motivare la risposta

Ambito di competenza **SPAZIO E FIGURE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Riconoscere i diversi angoli ( <i>ud 1/4</i> ) -Riconoscere e denominare rette verticali, orizzontali, parallele, incidenti, perpendicolari -Riconoscere gli elementi significativi delle principali figure geometriche piane (lati, angoli, diagonali, assi di simmetria,...) -Descrivere le caratteristiche dei diversi poligoni -Riconoscere poligoni concavi e convessi -Conoscere le proprietà dei triangoli e dei quadrilateri -Calcolare il perimetro di figure poligonali -Riconoscere figure simmetriche e traslate -Riconoscere figure equiestese
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Classificare i poligoni in base alle loro proprietà -Confrontare e classificare angoli ( <i>ud 1/4</i> )
APPLICARE UTILIZZARE	-Misurare angoli con il goniometro ( <i>ud 1/4</i> ) -Utilizzare gli strumenti appropriati per disegnare rette, angoli e poligoni
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Rappresentare segmenti, rette, angoli e poligoni -Riprodurre un poligono, date le caratteristiche -Rappresentare figure simmetriche e traslate
RISOLVERE PROBLEMI	
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Verbalizzare le caratteristiche significative di un poligono

Ambito di competenza **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Conoscere il sistema internazionale di misura -Conoscere la struttura del sistema monetario italiano -Compiere semplici rilevamenti statistici
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente
APPLICARE UTILIZZARE	-Saper scegliere l'unità di misura adatta ad una certa misurazione. -Eeguire misurazioni usando strumenti adeguati

INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Registrare misurazioni usando strumenti adeguati -Rappresentare classificazioni, relazioni e dati mediante opportune rappresentazioni -Interpretare rappresentazioni per ricavare informazioni
RISOLVERE PROBLEMI	
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Effettuare stime di misurazioni -Osservare ed effettuare semplici previsioni sulla probabilità che si verifichi o meno un evento

Ambito di competenza **PROBLEM SOLVING**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio -Individuare l'eventuale carenza di dati essenziali -Riconoscere in un problema la presenza di dati sovrabbondanti o contraddittori -Evidenziare domande esplicite e nascoste
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Riconoscere analogie di struttura fra problemi diversi.
APPLICARE UTILIZZARE	-Utilizzare le operazioni adatte per la soluzione di un problema -Costruire il testo di un problema, date le operazioni
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Tradurre le situazioni problematiche in testi scritti -Analizzare testi di problemi -Integrare, con dati accettabili, eventuali carenze -Formulare ipotesi di soluzione -Rappresentare problemi con tabelle e grafici
RISOLVERE PROBLEMI	-Risolvere vari tipi di problemi
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Riflettere ed esplicitare il procedimento adottato -Riconoscere se il risultato ottenuto è accettabile in relazione alla situazione problematica data

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 IMOLA (BO)

**CURRICOLO DI MATEMATICA**

**CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**

Ambito di competenza **NUMERI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali espressi sia in cifre che a parole -Conoscere i vari sistemi di numerazione usati in luoghi, tempi e culture diverse -Conoscere le proprietà delle operazioni -Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in colonna con numeri interi e decimali -Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti equivalenti, complementari ( <b>ud 1/5</b> ) -Calcolare la percentuale di un numero
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Confrontare e ordinare i numeri naturali, decimali, negativi utilizzando la linea dei numeri e i simboli $<$ , $>$ , $=$ -Riconoscere ed individuare relazioni fra numeri (multipli, divisori, numeri primi,...) ( <b>ud 3/5</b> ) -Confrontare e ordinare frazioni ( <b>ud 1/5</b> )
APPLICARE UTILIZZARE	-Scomporre i numeri naturali e i numeri decimali comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola -Scrivere una successione di numeri naturali partendo da una regola data, viceversa, scoprire la regola che generi una data successione -Saper usare le proprietà delle operazioni per il calcolo -Operare con le frazioni -Trasformare una frazione decimale in numero decimale e viceversa -Saper utilizzare la calcolatrice
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Rappresentare vari tipi di frazioni, anche sulla linea dei numeri ( <b>ud 1/5</b> ) -Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta -Rappresentare ed interpretare percentuali -Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti
RISOLVERE PROBLEMI	-Risolvere problemi con le frazioni ( <b>ud 2/5</b> ) -Risolvere problemi con le percentuali ( <b>ud 2/5</b> )

VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Verbalizzare le strategie usate per eseguire calcoli mentali -Valutare l'opportunità di utilizzare il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni -Stimare i risultati del calcolo -Accettare o rifiutare un risultato ricorrendo alla stima dell'ordine di grandezza
--	---

Ambito di competenza **SPAZIO E FIGURE**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Riconoscere gli elementi significativi delle figure geometriche ( <b>ud 4/5</b> ) -Individuare l'altezza nei triangoli e nei quadrilateri ( <b>ud4/5</b> ). -Conoscere il piano cartesiano -Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. -Riconoscere figure equiestese -Conoscere le formule per calcolare l'area
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Confrontare e classificare poligoni ( <b>ud 4/5</b> )
APPLICARE UTILIZZARE	-Usare correttamente espressioni come: retta verticale, orizzontale, rette parallele, incidenti, perpendicolari. -Utilizzare riga, squadra, compasso goniometro per riprodurre rette parallele e perpendicolari, angoli e poligoni. ( <b>ud 4/5</b> ) -Utilizzare la composizione e scomposizione per ottenere figure equiestese -Determinare l'area e il perimetro di figure semplici e composte utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti per scomposizione
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Rappresentare posizioni e spostamenti sul piano cartesiano -Tracciare l'altezza di un poligono ( <b>ud 4/5</b> ) -Rappresentare figure ruotate, traslate e riflesse. -Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali -Riprodurre in scala una figura assegnata, utilizzando la carta quadrettata
RISOLVERE PROBLEMI	-Risolvere problemi che richiedono il calcolo di perimetro ed area
VERBALIZZARE	-Esplicitare gli elementi significativi di figure

(ARGOMENTARE PREVEDERE)	geometriche al fine di farle riprodurre da altri -Giustificare un'affermazione ricorrendo alle proprietà geometriche conosciute -Esaminare se una rappresentazione grafica soddisfa tutte le condizioni geometriche poste
----------------------------	---

Ambito di competenza **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Calcolare la media aritmetica. -Individuare la moda in una serie di dati -Compiere osservazioni e rilevamenti statistici semplici
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente -Confrontare due eventi per stabilire quale è più o meno probabile che si verifichi
APPLICARE UTILIZZARE	-Utilizzare le principali unità di misura per compiere misurazioni - "Costruire" situazioni in cui un evento sia: certo, possibile, impossibile
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Rappresentare classificazioni, relazioni e dati mediante opportuni grafici -Tracciare diagrammi a barre, istogrammi, aerogrammi -Leggere ed analizzare diversi tipi di grafici
RISOLVERE PROBLEMI	-Risolvere problemi con la media aritmetica
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Effettuare stime di misurazioni -Saper trarre deduzioni dalle informazioni ricavate dalla lettura di un grafico -Argomentare sul perché, fra due eventi, uno è più o meno probabile che si verifichi rispetto all'altro

Ambito di competenza **PROBLEM SOLVING**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (processi formativi)</b>
SAPERE RICONOSCERE DESCRIVERE	-Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio -Individuare l'eventuale carenza di dati essenziali -Riconoscere in un problema la presenza di dati sovrabbondanti o contraddittori -Evidenziare domande esplicite e nascoste
CONFRONTARE ORDINARE CLASSIFICARE SERIARE	-Riconoscere analogie di struttura fra problemi diversi.
APPLICARE UTILIZZARE	
INTERPRETARE RAPPRESENTARE	-Tradurre le situazioni problematiche in testi scritti -Analizzare testi di problemi - Integrare, con dati accettabili, eventuali carenze -Formulare ipotesi di soluzione -Rappresentare i problemi con tabelle e grafici
RISOLVERE PROBLEMI	-Risolvere problemi aventi procedimento e soluzione unici o soluzioni diverse ma ugualmente accettabili
VERBALIZZARE (ARGOMENTARE PREVEDERE)	-Giustificare i procedimenti di soluzione adottati -Riconoscere se il risultato ottenuto è accettabile in relazione alla situazione problematica data