

**CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE**  
**A.S. 2015/2016**

**LINGUA**  
**INGLESE**

## ***SCUOLA DELL'INFANZIA:***

### ***CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE ( comunicazione, lingua, cultura)***

*È lo specifico campo delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta. La lingua diventa uno strumento con cui giocare ed esprimersi in modo personale, creativo e sempre più articolato, sul quale riflettere per comprenderne il funzionamento, attraverso il quale raccontare, dialogare, pensare logicamente, approfondire conoscenze, chiedere o dare spiegazioni, progettare.*

# Istituto Comprensivo 4 – Imola

## SCUOLA PRIMARIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese:

*(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa: "riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.")*

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe III</b>	<b>Nuclei tematici</b>
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e usare i termini relativi a giorni, mesi, stagioni.</li> <li>- Identificare numeri e contare fino a 50.</li> <li>- Chiedere il numero di telefono.</li> <li>- Conoscere i termini relativi a: colori; oggetti scolastici; parti del corpo; abbigliamento; famiglia; cibo; ambienti della casa e della scuola; animali.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre i suoni dell'alfabeto inglese.</li> <li>- Salutare, ringraziare. (<i>Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! Thank you! </i>)</li> <li>- Presentarsi ( nome, età, provenienza). (<i>I'm...- My name is...- I'm .. years old – I'm from ...</i>)</li> <li>- Chiedere il nome, l'età, la condizione fisica ad un interlocutore. (<i>What's your name? How old are you? Where are you from? How are you?</i>)</li> <li>- Esprimere sensazioni fisiche e stati</li> </ul>

d'animo. (*I'm fine, tired, hungry ...*)

- Esprimere i propri gusti ed informarsi su gusti e preferenze altrui.

( *I like... I don't like... Do you like...?* )

- Esprimere il possesso (di oggetti, animali ...) e informarsi sul possesso.

(*I've got a sister, a dog ... Have you got a sister, a dog... ?*)

- Descrivere se stessi (*I've got blue eyes, black hair...*)

- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni relative alla vita di classe e al gioco. (*Open/ close your book, sit down/stand up...*)

- Dare semplici istruzioni relative alla vita di classe.

- Collocare persone ed oggetti negli spazi della casa e della scuola. (*Where's the book? It's on... in... under... behind...*)

- Scrivere brevi frasi per presentarsi.

- Comprendere e scrivere brevi messaggi, cartoline, biglietti augurali relativi ad alcune festività (Halloween, Christmas, Easter, Birthday).

	- Confrontare le nostre abitudini con quelle anglosassoni.
<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li><li>– Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li></ul>	
<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li></ul>	
<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li></ul>	

<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe V</b>	<b>Nuclei tematici</b>
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>– Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Identificare numeri da 1 a 100.  Identificare gli ambienti della casa (stanze, arredo).  Identificare alcuni capi d'abbigliamento  Identificare le parti del corpo  Identificare edifici, monumenti  Identificare le relazioni familiari</p> <p>Salutare e congedarsi.</p> <p>Sapersi presentare con età e paese di provenienza (<i>How old are you? I'm..., Where are you from? I'm from..</i>)</p> <p>Chiedere e dare informazioni su altre persone (<i>Who is this? He/ She is my friend/ teacher...</i>).</p> <p>Chiedere e dire la data (<i>What's the date? It's...</i>).</p> <p>Chiedere e dire la data del compleanno o di altri eventi (<i>When's your birthday/ Xmas/the party...? It's on...</i>).</p> <p>Sapere fare e chiedere lo spelling (<i>How do you spell...?</i>).</p>

*Parlato (produzione e interazione orale)*

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, usando espressioni e frasi adatte alla situazione e pronunciando in modo accettabile in una forma scorrevole e sostanzialmente corretta.

Esprimere ed informarsi circa il possesso (*Have you got...? Yes, I have/No, I haven't – I've got../I haven't got any ...*).

Dare ed eseguire comandi (*Stand up – Sit down*)

Esprimere sensazioni fisiche e stati d'animo (*I'm sad /happy..*).

Chiedere ed esprimere lo stato di salute (*How are you? I'm fine,...*).

Chiedere e dire che tempo fa (*What's the weather like? It's..*).

Identificare e informarsi circa le professioni (*I'm a student... What do you do?*).

Descrivere se stessi e altre persone anche in base al vestiario (*I'm tall and thin. I've got blond hair and blue eyes.*)

(*I'm wearing... Put on/Take off... What are you wearing?*)

- Chiedere e dare indicazioni stradali (*How do I get to...? Where's the...? Go straight on/turn left...*).

- Chiedere e dire il prezzo (*How much is this...? it's ...*).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere qualcosa in un negozio (<i>Can I have...?</i>).</li> <li>- Chiedere e dire se si è in grado di svolgere un'azione (<i>Can you...? I can/I can't ...</i>).</li> <li>- Descrivere e chiedere informazioni circa le attività quotidiane e il tempo libero (<i>Do you go to school/play tennis...? / I go to school...on Monday....</i>).</li> <li>- Chiedere e dire l'ora (<i>What time is it? It's...</i>).</li> <li>- Parlare di azioni in corso di svolgimento (<i>I'm studying...</i>)</li> </ul>
<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>– Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	
<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>– Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per</p>	

<p>invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	
<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>– Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>– Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>– Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> <li>– Sviluppare curiosità e interesse per la lingua e la civiltà scoprendo ed apprezzando le differenze culturali acquisendo maggiore consapevolezza</li> </ul>	<p>Accenni di civiltà  <i>(festività, geografia del Regno Unito e bandiere, usi e costumi. )</i></p>

della propria cultura di origine.

- Raggiungere consapevolezza di sé attraverso l'espressione di gusti, preferenze ed abitudini personali.
- Potenziare le abilità cognitive attraverso l'uso di una lingua diversa da quella madre.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

<b>Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di I grado</b>	<b>Nuclei tematici</b>
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti vicini al vissuto del discente, inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia ecc. Comprendere le funzioni comunicative principali, rispetto ad ambiti conosciuti di uso pratico e comune (prenotare una camera d'albergo, fare il check-in all'aeroporto, ordinare una pietanza ecc);</li> <li>– Individuare le informazioni principali di una conversazione su un argomento già trattato con lessico conosciuto;</li> <li>– Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p><i>Identificare il lessico relativo a:</i></p> <p>Descrizione fisica (abbigliamento, carattere, aspetto fisico ecc.)</p> <p>Luoghi (la città, la casa ecc.)</p> <p>Attività domestiche (lavori di casa, ecc)</p> <p>Media (libri, cinema, musica, computer, ecc.)</p> <p>Tempo libero (sport, attività ludiche, ecc)</p> <p>Turismo ed attrazioni turistiche (indicazioni stradali, mezzi di trasporto, ecc)</p> <p>Cibo</p>

*Parlato (produzione e interazione orale)*

- Descrivere o presentare persone, descrivere abilità, azioni quotidiane; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo sufficientemente chiaro.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Parlare di azioni / esperienze passate

Parlare di azioni avvenute in un passato recente

Parlare di azioni future

Esprimere opinioni

Suggerire/ Fare proposte

Accettare/ Rifiutare suggerimenti/proposte

Dare consigli

Esprimere desideri e dare spiegazioni

Prendere accordi

*Lettura (comprensione scritta)*

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

*Scrittura (Produzione scritta)*

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi

semplici.

- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

*Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

## INGLESE - CLASSI PRIME – Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <p>-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici)</p> <p>-Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempo, i propri gusti...)</p> <p style="text-align: center;"><i>Ricezione scritta</i></p> <p>-Capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, cataloghi, brevi testi)</p> <p style="text-align: center;"><i>Produzione orale</i></p> <p>-Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni a lui familiari</p> <p style="text-align: center;"><i>Produzione scritta</i></p> <p>-Scrivere un breve e semplice messaggio</p>	<p>Salutare</p> <p>Chiedere l'identità di qualcuno</p> <p>Identificare oggetti e persone</p> <p>Chiedere e dire la provenienza, la nazionalità e l'età</p> <p>Esprimere possesso</p> <p>Descrivere la propria casa</p> <p>Chiedere e dire l'ora e la data</p> <p>Chiedere e dire ciò che si è o non si è capaci di fare</p> <p>Chiedere, Dare / Rifiutare un permesso</p> <p>Chiedere e dare istruzioni</p> <p>Dire ciò che piace o non piace</p> <p>Localizzare qualcuno o qualcosa</p> <p>Parlare di azioni abituali e quotidiane;</p> <p>Parlare di azioni in corso</p>	<p>Oggetti dell'aula</p> <p>Saluti</p> <p>Mestieri</p> <p>Sensazioni e stati d'animo</p> <p>Titoli di cortesia</p> <p>Numeri</p> <p>Luoghi</p> <p>Oggetti tempo libero</p> <p>Parti del corpo</p> <p>Caratteristiche fisiche</p> <p>Casa e mobili</p> <p>Vestiti</p> <p>Ore</p> <p>Rapporti di parentela</p> <p>Animali da compagnia</p> <p>Strumenti musicali</p> <p>Materie scolastiche</p> <p>Alimenti cibi e bevande</p>	<p>Aggettivi possessivi</p> <p>Aggettivi dimostrativi</p> <p>Articoli</p> <p>Plurale</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Preposizioni di tempo</p> <p>Wh – questions</p> <p>Yes - No questions</p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Pronomi personali complemento</p> <p>Some / Any, No</p> <p>Why / Because</p> <p>Verbi ausiliari;</p> <p>There is / are</p> <p>Imperativo</p> <p>Modale “can”</p> <p>Verbo essere / verbo avere</p> <p>Espressioni verbo avere</p> <p>Espressioni col verbo</p> <p>To be;</p> <p>Tempi verbali: “simple present” e “present continuous”</p> <p>Verbo “like”</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Compilare moduli con dati personali</li><li>-Rispondere brevemente a specifiche domande</li><li>-Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li></ul> <p style="text-align: center;"><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire</li></ul>			
--	--	--	--	--

## INGLESE - CLASSI SECONDE – Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale</li> <li>-Capire globalmente semplici messaggi</li> </ul> <p><i>Ricezione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capire espressioni e testi semplici</li> <li>-Trovare informazioni</li> </ul> <p><i>Produzione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante</li> </ul> <p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere brevi messaggi</li> <li>-Compilare moduli con dati personali</li> <li>-Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> </ul> <p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire su argomenti e attività a lui familiari</li> </ul>	Parlare di attività abituali Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere e parlare di azioni passate Esprimere una preferenza Dare suggerimenti Offerirsi di fare qualcosa Parlare di programmi futuri Fare delle previsioni Parlare di obblighi e necessità Parlare delle condizioni atmosferiche Fare paragoni Ordinare al	Emozioni e stati d'animo Numeri ordinali - date Monete e banconote Mesi e stagioni Scuole e regolamenti Cibo e bevande Mezzi di trasporto Luoghi e negozi Igiene e salute Segni zodiacali Attrazioni turistiche e Monumenti di Londra Clima e tempo atmosferico Sport e tempo libero	Revisione e ampliamento del present simple Avverbi ed espressioni di frequenza Preposizioni di luogo Past simple There was/were Numeri ordinali e date Verbo modale must Verbi seguiti dal gerundio e uso del gerundio Shall...?/Let's... Futuro espresso con il present continuous Would you like...? I'd like... Futuro con will Comparativo di maggioranza Superlativo relativo e assoluto

# INGLESE - CLASSI TERZE– Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i>                      -Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)                      -Afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari</p> <p><i>Ricezione scritta</i>                      -Leggere testi molto brevi e semplici                      -Trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari</p> <p><i>Produzione orale</i>                      -Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue conversazioni le sue condizioni di vita, la carriera scolastica e il suo lavoro attuale o il più recente</p> <p><i>Produzione scritta</i>                      -Prendere appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati                      -Scrivere una lettera personale</p>	Parlare di azioni / esperienze passate Parlare di azioni avvenute in un passato recente / tempo indeterminato Parlare di azioni future Esprimere opinioni Suggestire/Fare proposte Accettare/Rifiutare suggerimenti/proposte Dare consigli Parlare dello stato di salute Riferire in forma indiretta Esprimere desideri e dare spiegazioni Interagire per fare acquisti Prendere accordi Ordinare cibi e bevande al ristorante	Sport Luoghi di divertimento e spettacolo Attività scolastiche Attività domestiche Televisione e programmi Salute, piccoli malanni e disordini alimentari Turismo ed attrazioni turistiche Aeroporto e viaggi Lessico inerente biografie di personaggi famosi	Past Progressive Modale may How far, how big, how many .....? Present Perfect Present Perfect vs Simple Past Present perfect con just, already, yet – for e since Pronomi relativi (cenni) Should /Shouldn't Much / Many/ a lot of etc ; Composti con some / any / no Discorso indiretto Il condizionale presente

	<p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete</li><li>-Partecipare a brevi conversazioni</li></ul>			
--	---	--	--	--